

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *STUDENT FACILITATOR*
AND EXPLAINING UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN
BERBICARA SISWA PADA TEMA INDAHNYA KEBERSAMAAN
DI KELAS IV SD NEGERI MUARA MAHAT BARU**

KAMPAR



OLEH

**MARIA ULFA
NIM 11618200767**

UIN SUSKA RIAU

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1442 H/2020M**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *STUDENT FACILITATOR*
AND *EXPLAINING* UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN
BERBICARA SISWA PADA TEMA INDAHNYA KEBERSAMAAN
DI KELAS IV SD NEGERI MUARA MAHAT BARU**

KAMPAR

Skripsi

Diajukan untuk Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



OLEH

**MARIA ULFA
NIM 11618200767**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1442 H/2020 M**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

H. Subhan, S. Ag, M. Ag
M. Pd. I

Ketua Jurusan
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

PERSETUJUAN

Skripsi Dengan Judul *Penerapan Model Pembelajaran Student Facilitator and Explaining Pada Tema Indahnya Kebersamaan Di Kelas IV SD Negeri 022 Muara Mahat Baru*, Yang Ditulis Oleh Maria Ulfa, NIM. 11618200767 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 13 Rabi'ul-Awal 1442 H
27 November 2020 M

Menyetujui,

Pembimbing

Susiba, S. Ag.,

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Penerapan Model Pembelajaran Student Facilitator and Explaining untuk meningkatkan keterampilan Berbicara Siswa pada Tema Indahnya Kebersamaan Kelas IV SD Negeri 022 Muara Mahat Baru*, yang ditulis oleh Maria Ulfa NIM. 11618200767 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 29 Jumadil-Ula 1442 H/ 14 Desember 2020 M skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Pekanbaru, 29 Jumadil-Ula 1442 H
14 Desember 2020

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Syafiah, M.Ag

Penguji III

Dr. Herlinda, M.A

Penguji II

Aldeva Ilhami, M.Pd

Penguji IV

Dr. Herlina, M.Ag

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
19740704 199803 1 001

PENGHARGAAN

Alhamdulillah, Puji Syukur penulis haturkan kehadiran Allah SWT, dengan Rahmat, nikmat dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini, sehingga dapat dipersembahkan kepada pembaca yang cinta akan ilmu pengetahuan. Atas berkah Allah SWT, penulis berhasil menyelesaikan skripsi dengan judul ***“Penerapan Model Pembelajaran Student Facilitator and Explaining Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Pada Tema Indahnya Kebersamaan Di Kelas IV SD Negeri 022 Muara Mahat Baru Kampar”***.

Ucapan penghargaan dan terima kasih dari lubuk hati terdalam penulis haturkan kepada ayahanda alm. Abdul Wachid dan ibunda Insiyah yang telah membesarkan dan mendidik penulis dengan penuh kasih sayang, serta menghantarkan penulis menempuh studi di UIN Suska Riau hingga meraih gelar sarjana Strata Satu (S1). Atas segala usaha dan perjuangannya yang tak mengenal lelah, penulis berdo’a semoga Allah SWT.mencurahkan *rahmat, ridho* dan *inayah*-Nya kepada mereka berdua.

Penulis juga ingin menghaturkan terimakasih kepada dosen pembimbing skripsi sekaligus Penasehat bapak Susiba, S.Ag., yang telah sudi meluangkan waktu dan mencurahkan tenaga serta pemikirannya yang begitu berharga dalam membimbing penulis hingga rampungnya penulisan skripsi ini.

Begitupula kepada ibu Syurmayanti S. Pd. SD selaku kepala Sekolah Dasar Negeri 022 Muara Mahat Baru yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian dan ibu Susrenita A. M.a., selaku wali kelas IV yang telah banyak membantu penulis dalam proses penelitian dan pengumpulan data-data yang dibutuhkan. Semoga Allah SWT membalas jasa dan kebaikan mereka dengan pahala *Jariyah* yang tiada hentinya.

Ucapan terimakasih penulis haturkan pada berbagai pihak yang telah berjasa kepada penulis dalam menyelesaikan tugas akhir dan merampungkan studi di Almameter tercinta UIN Suska Riau, mereka itu adalah:



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Prof. Dr. Suyitno, M.Ag, selaku Plt. Rektor, Dr. H. Suryan A. Jamrah MA, selaku Wakil Rektor I, Dr. H. Kusnadi, M.Pd. selaku Wakil Rektor II, dan Drs. H. Promadi MA, Ph.D selaku Wakil Rektor III UIN Suska Riau.
2. Dr. H. Muhamad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag. selaku Dekan, Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag. selaku Wakil Dekan I, Dr. Dra. Rohani, M.Pd. selaku Wakil Dekan II, dan Dr. Drs. Nursalim, M.Pd. selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.
3. H. Subhan, M.Ag, dan Melly And iyani, M.Pd, selaku Ketua dan Sekretaris Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.
4. Bapak/Ibu Dosen Jurusan PGMI yang telah banyak memberikan ilmu kepada penulis selama menempuh studi di alamamater tercinta UIN Suska Riau.
5. Tenaga Kependidikan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan khususnya pada Jurusan PGMI; bapak Zuhri Azhari, S.Sos. dan ibu Heldanita, M.Pd. yang telah memberikan bantuan di bidang administrasi selama perkuliahan, dan Seluruh staf Perpustakaan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang memberikan pelayanan dan fasilitas berharga kepada penulis dalam penyusunan Skripsi ini.
6. Keluarga besar mahasiswa PGMI Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Suska Riau angkatan 2016, terutama mahasiswa lokal A yang selalu memberikan dukungan, nasehat, dan Kebersamaannya baik dalam suka maupun duka.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7 Sahabatku Atika Nurul Hakqi, Purwaningsih, Winda Fajar, Nazhifah, Ade Saputri dan Fanny Novriani yang telah memberikan support dan perhatiannya kepada penulis dalam merampungkan penulisan skripsi ini.

Semoga Allah SWT. membalas semua kontribusi dan bantuan yang telah diberikan dengan pahala yang berlipat ganda. Penulis juga berharap skripsi ini dapat menambah khazanah pengetahuan dalam penelitian pendidikan yang bermanfaat bagi para pendidik stakeholder pendidikan.

Pekanbaru, 27 November
2020
Penulis,

Maria Ulfa
NIM 11618200767

UIN SUSKA RIAU

PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirabbil'alamin

Sujud syukurku persembahkan kepadaMu ya Allah, Tuhan Yang Maha Agung Dan Maha Tinggi, Atas kehadiranmu saya bisa menjadi pribadi yang beriman, semoga keberhasilan ini menjadi satu langkah awal untuk masa depanku..

Hari takkan indah tanpa mentari dan rembulan, begitu juga hidup takkan indah tanpa tujuan dan harapan apalagi tanpa ada sebuah tantangan. Meski terkadang berat bahkan sangat berat namun manisnya hidup justru akan terasa, apabila semuanya terlalui dengan baik meski harus memerlukan sebuah pengorbanan.

Ibunda tercinta Insiyah dan alm Abdul Wachid tercinta yang selalu mendoakan putrimu dan sujudnya. Setulus hatimu bunda, sekuat tenangamu telah membesarkan serta kasih sayang selama engkau hidup ahyandaku, diantara perjuangan dan tetesan doa malam mu dan seabit doa telah merangkul diriku, menuju hari depan cerah.

Tak lupa pula kuucapkan terima kasih banyak kepada para tenaga pendidik..

Yang senantiasa selau sabar mendidik penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi, tanpa ilmu bapak/ibu, mungkin skripsi ini tidak terselesaikan dengan baik.

Thanks for all.....yang tidak bisa disebut satu persatu, yang ada pernah atau tidak pernah singgah dalam hidup penulis pati kalian sangat bermakna dalam penulis.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Maria Ulfa, (2020) : Penerapan Model Pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa pada Tema Indahnnya Kebersamaan Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV SD Negeri 022 Muara Mahat Baru

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan keterampilan Berbicara siswa melalui penerapan model pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* pada tema Indahnnya Kebersamaan mata pelajaran Bahasa Indonesia di Kelas IV SD Negeri 022 Muara Mahat Baru. Penelitian ini dilatar-belakangi oleh rendahnya keterampilan Berbicara siswa. Penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas. Subjek penelitian ini adalah satu orang guru dan siswa kelas IV SD Negeri 022 Muara Mahat Baru yang berjumlah 15 orang. Sedangkan objek dalam penelitian ini model pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* dan keterampilan Berbicara siswa. Penelitian ini dilaksanakan 2 siklus, tiap siklus dilaksanakan 2 kali pertemuan. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi, tes dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data yang digunakan yaitu analisis deskriptif dengan persentase. Berdasarkan hasil penelitian bahwa pada sebelum tindakan keterampilan Berbicara, siswa secara keseluruhan tergolong kurang baik dengan persentase 53,88% berada pada rentang <75%. Kemudian dilakukan tindakan perbaikan dengan menggunakan model pembelajaran *Student Facilitator and Explaining*, Siklus I siswa yang mampu meningkatkan keterampilan berbicara secara keseluruhan tergolong kurang baik dengan persentase 61,10% berada pada rentang <75%. Pada Siklus II keterampilan berbicara siswa meningkat dengan persentase 90,94% kategori baik, karena berada pada rentang 84-92%. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* dapat meningkatkan keterampilan berbicara siswa pada Indahnnya Kebersamaan di Kelas IV SD Negeri 022 Muara Mahat Baru.

Kata kunci : Keterampilan Berbicara, Model Pembelajaran *Student Facilitator and Explaining*

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Maria Ulfa, (2020): The Implementation of Student Facilitator and Explaining Learning Model in Increasing Student Speaking Skills on The Beauty of Togetherness Theme of Indonesian Language Subject at the Fourth Grade of State Elementary School 022 Muara Mahat Baru

This research aimed at knowing the increase of student speaking skills through the implementation of Student Facilitator and Explaining learning model on The Beauty of Togetherness theme of Indonesian Language subject at the fourth grade of State Elementary School 022 Muara Mahat Baru. This research was instigated by the low of student speaking skill. It was Classroom Action Research. The subjects of this research were a teacher and 15 the fourth-grade students at State Elementary School 022 Muara Mahat Baru. The objects were Student Facilitator and Explaining learning model and student speaking skills. This research was conducted for two cycles, every cycle comprised two meetings. Observation, test, and documentation were the techniques of collecting the data. The technique of analyzing the data was qualitative descriptive analysis with percentage. Based on the research findings, student speaking skill before the action was on not good category with the percentage 53.88% and it was on the range of <75%. Then, it was conducted an improvement action by using Student Facilitator and Explaining learning model, in the first cycle students who could increase speaking skills overall were on not good category with the percentage 61.10% and it was on the range of <75%. In the second cycle, student speaking skills increased to 90.94% with good category because it was on the range of 84-92%. Therefore, it could be concluded that Student Facilitator and Explaining learning model could increase student speaking skills on The Beauty of Togetherness theme at the fourth grade of State Elementary School 022 Muara Mahat Baru.

Keywords: Speaking Skills, Student Facilitator and Explaining Learning Model

UIN SUSKA RIAU

ملخص

ماريا ألفة، (2020) : تطبيق نموذج مسهل التلاميذ والشرح لتحسين مهارة الكلام لدى التلاميذ حول موضوع جمال العمل الجماعي في مادة اللغة الإندونيسية بالفصل الرابع من المدرسة الابتدائية الحكومية 22 موارد ماهات بارو

يهدف هذا البحث إلى معرفة تحسين مهارة الكلام لدى التلاميذ من خلال تطبيق نموذج مسهل التلاميذ والشرح حول موضوع جمال العمل الجماعي في اللغة الإندونيسية بالفصل الرابع من المدرسة الابتدائية الحكومية 22 موارد ماهات بارو. هذا البحث خلفيته انخفاض مهارة الكلام لدى التلاميذ. هذا البحث بحث عمل الفصل. الأفراد مدرس واحد وتلاميذ الفصل الرابع من المدرسة الابتدائية الحكومية 22 موارد ماهات بارو الذين عددهم 15 تلميذا. والموضوع نموذج مسهل التلاميذ والشرح ومهارة الكلام لدى التلاميذ. تم إجراء هذا البحث في دورتين، وكل دورة عقدت في اجتماعين. تقنية جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة والاختبار والتوثيق. وطريقة تحليل البيانات المستخدمة هي التحليل الوصفي الكيفي بنسبة مئوية. بناءً على نتائج البحث، يعرف أن مهارة الكلام لدى التلاميذ قبل إجراء تصنيفها بشكل عام على أن التلاميذ لم يكونوا متقنين بنسبة 88,53% في النطاق 75%. وبعد الإجراء التصحيحي باستخدام نموذج مسهل التلاميذ والشرح، في الدورة الأولى، تم تصنيف التلاميذ الذين تمكنوا من تحسين مهارة الكلام العامة لديهم على أنهم لم يتقنوا بنسبة 10,61% في النطاق > 75%. وفي الدورة الثانية، ازدادت مهارة الكلام لدى التلاميذ بنسبة 94,90% بفئة جيدة، لأنها في نطاق 84-92%. وبالتالي يمكن الاستنتاج أن نموذج مسهل التلاميذ والشرح يمكن أن يحسن مهارة الكلام لدى التلاميذ حول موضوع جمال العمل الجماعي في مادة اللغة الإندونيسية بالفصل الرابع من المدرسة الابتدائية الحكومية 22 موارد ماهات بارو.

الكلمات الأساسية : مهارة الكلام، نموذج مسهل التلاميذ والشرح

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
PENGHARGAAN	iii
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Defenisi Istilah	5
C. Batasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan dan Manfaat penelitian	6
BAB II KAJIAN TEORITIS	
A. Kerangka Teoritis	9
B. Penelitian Relavan	18
C. Kerangka Berfikir	21
D. Indikator Keberhasilan	22
E. Hipotesis Tindakan	24
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Subjek dan Objek Penelitian	25
B. Tempat dan Waktu Penelitian	25
C. Rancangan Penelitian	26
D. Jenis dan Teknik Pengumpulan Data	29
E. Teknik Analisis Data	30

DAFTAR PUSTAKA
LAMPIRAN

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Sejarah Sekolah SD Negeri 022	34
B. Hasil Penelitian.....	41
C. Pembahasan.....	75
D. Pengujian Hipotesis.....	80

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	81
B. Saran.....	81

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel III.1	Kategori Keterampilan Berbicara Siswa	33
Tabel IV.1	Profil Sekolah	35
Tabel IV.2	Sarana dan Prasarana	39
Tabel IV.3	Keadaan Guru dan Pegawai	40
Tabel IV.4	Keadaan Siswa	41
Tabel IV.5	Nilai Keterampilan berbicara Siswa Sebelum Tindakan	42
Tabel IV.6	Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I (Pertemuan 1)	47
Tabel IV.7	Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I (Pertemuan 2)	49
Tabel IV.8	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru Setelah Penerapan Model <i>Student Facilitator and Explaining</i> Pada Siklus I (Pertemuan 1 Dan 2)	50
Tabel IV.9	Aktivitas Siswa Dengan Penerapan Model <i>Student Facilitator and Explaining</i> Pertemuan 1 (Siklus I)	51
Tabel IV.10	Aktivitas Siswa Dengan Penerapan Model <i>Student Facilitator and Explaining</i> pertemuan 2 (Siklus I)	53
Tabel IV.11	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Setelah Menggunakan Model <i>Student Facilitator and Explaining</i> Siklus I (Pertemuan 1 Dan 2)	55
Tabel IV.12	Keterampilan berbicara (Siklus 1)	57
Tabel IV.13	Lembar Observasi Aktivitas Guru Dengan Penerapan Model <i>Student Facilitator and Explaining</i> Siklus II (Pertemuan 1)	63
Tabel IV.14	Lembar Observasi Aktivitas Guru Dengan Penerapan Model <i>Student Facilitator and Explaining</i> Siklus II (Pertemuan 2)	64
Tabel IV.15	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru Setelah Penerapan Model <i>Student Facilitator and Explaining</i> Pada Siklus II (Pertemuan 1 Dan 2)	65
Tabel IV.16	Aktivitas Siswa Dengan Penerapan Model <i>Student Facilitator and Explaining</i> Pertemuan 1 (Siklus II)	66

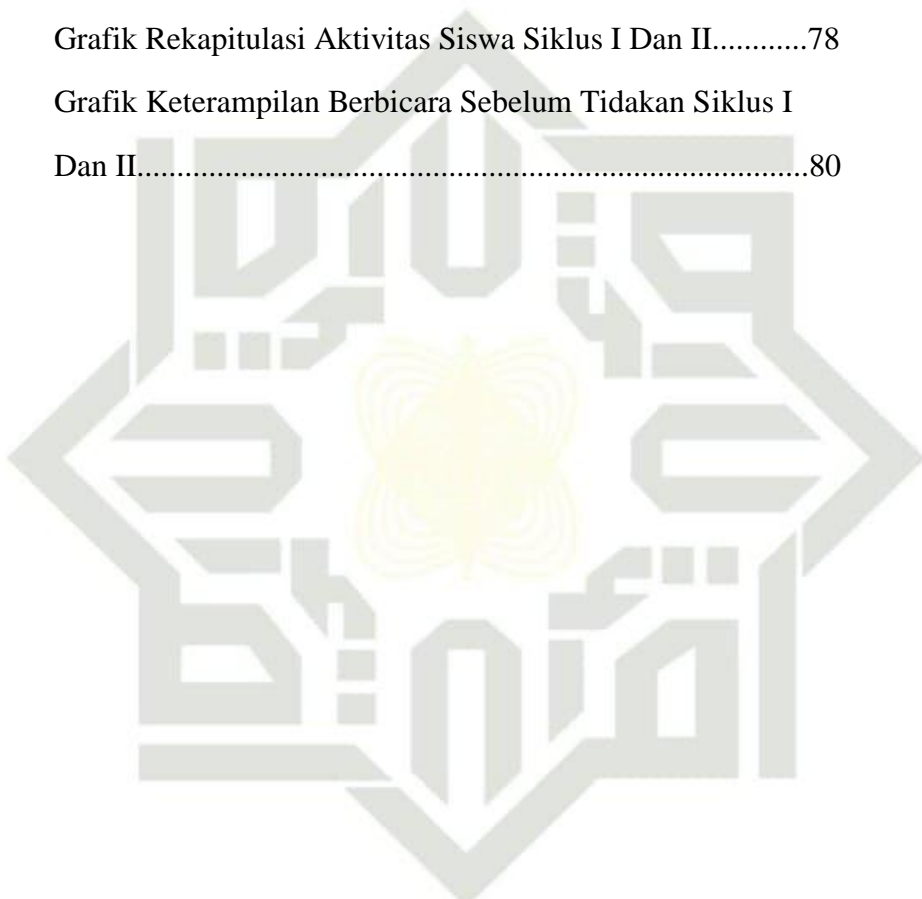
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.17	Aktivitas Siswa Dengan Penerapan Model <i>Student Facilitator and Explaining</i> Pertemuan 2 (Siklus II)	69
Tabel IV.18	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Setelah Menggunakan Model <i>Student Facilitator and Explaining</i> Siklus II (Pertemuan 1 Dan 2).....	71
Tabel IV.19	Keterampilan berbicara (Siklus II)	73
Tabel IV.20	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I Dan II	75
Tabel IV.21	Rekapitulasi Akt Model <i>Student Facilitator and Explaining</i>	77
Tabel IV.22	Rekapitulasi Keterampilan berbicara Siswa Siklus I Dan II.....	78

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR GAMBAR

Gambar III.1	Siklus Penelitian Tindakan Kelas.....	26
Gambar IV. 1	Grafik Rekapitulasi Aktivitas Guru Siklus I Dan II.....	76
Gambar IV.2	Grafik Rekapitulasi Aktivitas Siswa Siklus I Dan II.....	78
Gambar IV.3	Grafik Keterampilan Berbicara Sebelum Tidakan Siklus I Dan II.....	80



UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Silabus
Lampiran 2a	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1
Lampiran 2b	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2
Lampiran 2c	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1
Lampiran 2d	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2
Lampiran 3a	Materi Pembelajaran Siklus I
Lampiran 3b	Materi Pembelajaran Siklus II
Lampiran 4	Pedoman Penilaian Observasi Guru Dalam Penerapan Model <i>Student Facilitator and Explaining</i>
Lampiran 4a	Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 1
Lampiran 4b	Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 2
Lampiran 4c	Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 1
Lampiran 4d	Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 2
Lampiran 5a	Lembar Observasi Aktivitas siswa Siklus I Pertemuan 1
Lampiran 5b	Lembar Observasi Aktivitas siswa Siklus I Pertemuan 2
Lampiran 5c	Lembar Observasi Aktivitas siswa Siklus II Pertemuan 1

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik UIN SUSKA RIAU

Lampiran 5d	Lembar Observasi Aktivitas siswa Siklus II Pertemuan 2
Lampiran 6	Pedoman Penilaian Tes keterampilan berbicara Siswa Dengan Penerapan Model <i>Student Facilitator and Explaining</i>
Lampiran 6a	Nilai Keterampilan berbicara Siswa Sebelum Tindakan
Lampiran 6b	Nilai Keterampilan berbicara Siswa Siklus I
Lampiran 6c	Nilai Keterampilan berbicara Siswa Siklus II
Lampiran 7	Dokumentasi

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Kehidupan manusia tidak dapat lepas dari kegiatan berbahasa. Bahasa merupakan sarana untuk komunikasi antar manusia. Bahasa sebagai alat komunikasi ini, dalam rangka memenuhi sifat manusia sebagai makhluk sosial yang perlu berinteraksi dengan sesama manusia. Bahasa dianggap sebagai alat yang paling sempurna dan mampu membawakan pikiran dan perasaan baik mengenai hal-hal yang bersifat konkrit maupun yang bersifat abstrak. Sejalan dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi manusia dituntut untuk mempunyai kemampuan berbahasa yang baik. Seseorang yang mempunyai kemampuan bahasa yang memadai akan lebih mudah menyerap dan menyampaikan informasi baik secara lisan maupun tulisan.¹

Berdasarkan aspek-aspek keterampilan berbahasa, berbicara merupakan salah satu dari empat aspek keterampilan berbahasa yang sangat penting dimiliki dan dikuasai oleh seseorang. Bahkan keberhasilan seseorang dalam meniti karirnya misalnya, dapat juga ditentukan oleh terampil tidaknya ia berbicara. Untuk itulah, sudah seharusnya di

¹Sihabuddin, S.I.Kom, *Terampil Berbicara dan Menulis*, (Yogyakarta, Araska, 2019), hlm.9

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia edisi ketiga, Keterampilan merupakan kecakapan untuk menyelesaikan tugas, bahasa merupakan kecakapan seseorang untuk memakai bahasa dalam menulis, membaca menyimak, atau berbicara. Berbicara adalah bahasa, bahasa adalah berbicara, keduanya tidak bisa dipisahkan. Namun, seperti yang telah disebutkan sebelumnya berbicara pasti mengeluarkan bahasa atau bahasa adalah satu-satunya alat untuk berbicara.

Menurut Tarigan berbicara adalah kemampuan seseorang untuk mengucapkan bunyi-bunyi artikulasi atau kata-kata untuk mengekspresikan, menyatakan serta menyampaikan pikiran, gagasan, dan perasaan.²

Berbicara merupakan sebuah keterampilan yang memerlukan latihan secara terus menerus. Tanpa dilatih seorang pendiam akan terus menerus berdiam diri dan tidak akan berani untuk menyuarakan pendapatnya. Pada umumnya siswa mengalami hambatan ketika mereka diberikan tugas oleh guru untuk mendongeng atau menceritakan kembali isi cerita di depan kelas. Mereka kesulitan mengungkapkan ide, kurang menguasai materi atau cerita yang diberikan guru, kurang membiasakan diri untuk berbicara di depan umum, kurangnya percaya diri pada siswa maka diperlukanlah model pembelajaran yang tepat untuk menunjang keterampilan berbicara siswa agar siswa mampu mengungkapkan kembali

² Nursalim dan Samsi Hasan, *Bahasa Indonesia I*, (Pekanbaru : Kreasi Ekudasi, 2014),

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

isi cerita berdasarkan ide atau pendapatnya dengan bahasa yang runtut dan bermakna.

Penggunaan model Pembelajaran *student facilitator and explaining* merupakan salah satu tipe pembelajaran kooperatif yang menekankan pada struktur khusus yang dirancang untuk mempengaruhi pola interaksi peserta didik dan memiliki tujuan untuk meningkatkan penguasaan materi.³

Beberapa alasan mengapa model pembelajaran *student fcilitator and explaining* perlu ditekankan sebagai aspek penting dan sangat berarti dalam menciptakan pembelajaran Bahasa Indonesia. Pertama, pembelajaran dengan model ini adalah kegiatan yang berpusat pada siswa (student centered). Kedua, *student facilitator and explaining* memberikan kesempatan kepada siswa untuk berbicara mengungkapkan pendapat atau gagasannya mengenai materi kepada teman-temannya.

Oleh sebab itu model pembelajaran *student facilitator and explaining* sangat cocok dipilih guru untuk digunakan dalam pembelajaran karena model pembelajaran *student facilitator and explaianing* mendorong peserta didik menguasai beberapa ketrampilan diantaranya berbicara, menyimak, dan pemahan materi.⁴

Adapun usaha yang telah dilakukan guru dalam meningkatkan keterampilan berbicara yaitu:

- (1) Guru membuat suatu kegiatan berbicara di depan kelas.

³ Aris Shoihimin, *68 Model-Model Pembelajaran Inovativ dalam Kurikulum 2013*, (Yogyakarta : Ar-ruz Media, 2014)h.183

⁴ *Ibid*, hlm.184

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- (2) Guru membuat sekelompok diskusi dengan teman sebangku dalam memecahkan masalah.
- (3) Guru menggunakan metode Tanya jawab dalam proses pembelajaran.⁵

Mengacu pada latar belakang masalah diatas, ada beberapa permasalahan yang dapat teridentifikasi, antara lain:

- 1) Dari 15 orang siswa hanya 8 orang siswa atau 53% siswa yang mampu melafalkan bahasa secara jelas dalam berbicara
- 2) Dari 15 orang siswa hanya 6 orang siswa atau 40% siswa yang mampu berkomunikasi dengan baik dan efisien sesuai dengan etika yang berlaku.
- 3) Dari 15 orang siswa hanya 5 orang siswa atau 33% siswa yang bisa menceritakan kembali isi cerita dengan menggunakan nada dan intonasi yang tepat.⁶

Berdasarkan gejala di atas, cukup beralasan jika peneliti tertarik untuk melakukan suatu penelitian tindakan kelas sebagai upaya dalam melakukan perbaikan terhadap proses pembelajaran Pada Tema Indahnya Kebersamaan dan peningkatan kemampuan keterampilan berbicara dengan judul: **“Penerapan Model *Student Facilitator and Explaining* Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Pada Tema Indahnya Kebersamaan Kelas IV SD Negeri 022 Muara Mahat Baru Kabupaten Kampar.”**

⁵ Hasil Wawancara Guru Kelas IV MI ISTIQOMAH Pekanbaru: Dina Istiqomah, S. Pd: 04 Januari 2020.

⁶ Hasil observasi awal pada siswa kelas IV SD Negeri 022 Muara Mahat Baru

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Definisi Istilah

Untuk menghindari kesalah pahaman dari pengertian yang ada dalam penulisan ini, maka penulis merasa perlu untuk menjelaskan definisi yang berkaitan dengan judul ini yaitu:

1. Model Pembelajaran Student Facilitator and Explaining

Model pembelajaran *student facilitator and expaining* adalah bagaimana guru mampu menyajikan atau mendemonstrasikan materi didepan siswa lalu memberikan mereka kesempatan untuk menjelaskan kepada teman-temannya. Jadi, model *student facilitator and explaining* merupakan rangkaian penyajian materi ajar yang diawali dengan penjelasan secara terbuka, memeberikan kesempatan kepada siswa untuk menjelaskan kembali kepada rekan-rekannya, dan diakhiri dengan penyampaian semua materi kepada siswa⁷.

2. Keterampilan Berbicara

Keterampilan berbicara pada hakikatnya merupakan keterampilan memproduksi arus system bunyi artikulasi untuk menyampaikan kehendak, kebutuhan perasaan, dan keinginan pada orang lain⁸. Yang dimaksud dengan keterampilan berbicara dalam penelitian ini adalah mampu melafalkan bahasa secara jelas, mampu menyampaikan informasi dan mampu menceritakan kembali isi cerita dengan menggunakan nada dan intonasi yang tepat.

⁷ Miftahul Huda, *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*, (yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013), hlm.228

⁸ Nursalim, *Strategi Pembelajaran Bahasa Indonesia*, (Pekanbaru: Cahaya Firdaus, 2019), hlm.212

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Batasan Masalah

Karena dalam satu tema pembelajaran terdiri dari beberapa subtema, dan satu subtema terdiri dari beberapa mata pelajaran. Maka dalam model pembelajaran *student facilitator and explaining*, peneliti fokus pada tema Indahnya Kebersamaan subtema 1 Keberagaman Budaya Bangsaku (Bahasa Indonesia).

D. Rumusan masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, dapat dirumuskan permasalahan yaitu: “Apakah Penerapan Model Pembelajaran *Student Facilitator and Explaing* dapat meningkatkan keterampilan berbicara pada tema Indahnya Kebersamaan kelas IV SD Negeri 022 Muara Mahat Baru Kab Kampar?”.

E. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian adalah untuk mengetahui peningkatan keterampilan berbicara siswa pada tema Indahnya Kebersamaan kelas IV SD Negeri Muara Mahat Baru Kabupaten Kampar melalui penetapan model pembelajaran *student facilitator and explaining*.

2. Manfaat Penelitian

Hasil dari penelitian tindakan kelas ini diharapkan dapat bermanfaat:

- a. Bagi Sekolah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Sebagai salah satu masukan untuk meningkatkan prestasi sekolah dan mutu pendidikan.
- 2) Meningkatkan kualitas tenaga pengajar, khususnya guru, dalam menerapkan strategi pembelajaran yang tepat dan bervariasi

b. Bagi Guru

- 1) Penggunaan model pembelajaran *student facilitator and explaining* dapat diterapkan sebagai model pembelajaran Bahasa Indonesia untuk meningkatkan kualitas proses dan keterampilan berbicara siswa.
- 2) Sebagai bahan pertimbangan dalam memilih strategi pembelajaran yang efektif.
- 3) Sebagai bekal guru untuk proses belajar mengajar.

c. Bagi Siswa

- 1) penggunaan model pembelajaran *student facilitator and explaining* diharapkan dapat meningkatkan keterampilan berbicara siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia di kelas IV SD Negeri 022 Muara Mahat Baru Kabupaten Kampar
- 2) Memberikan pengalaman bagi siswa berkaitan dengan proses pembelajaran di kelas.

d. Bagi peneliti

- 1) Menambah wawasan peneliti tentang meningkatkan hasil belajar siswa melalui tindakan kelas.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Untuk memenuhi persyaratan penyelesaian Sarjana Pendidikan SI
Jurusan Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN
Suska riau



BAB II

KAJIAN TEORI

A. Kerangka Teoretis

1. Tinjauan Tentang Model Pembelajaran *Student Facilitator and Explaining*

a. Penegertian Model Pembelajaran

Model pembelajaran adalah suatu perencanaan atau suatu pola yang digunakan sebagai pedoman dalam merencanakan pembelajaran di kelas.⁹

Menurut Soekamto, dkk (dalam Nurulwati, 2000 : 10) maksud dari model pembelajaran adalah : “kerangka konseptual yang melukiskan prosedur yang sistematis dalam mengorganisaikan pengalaman belajar untuk mencapai tujuan tertentu, dan berfungsi sebagai pedoman bagi para perancang pembelajaran dan para pengajar dalam merencanakan aktivitas belajar mengajar.” Dengan demikian, aktivitas pembelajaran benar-benar merupakan kegiatan bertujuan yang tertata secara sistematis.¹⁰

Sedangkan menurut pendapat Arends mengemukakan bahwa model pembelajaran adalah suatu perencanaan atau pola

⁹⁹ Ngalimun, *Strategi Pembelajaran* (Yogyakarta : Dua Satria Offset, 2017), hlm.37

¹⁰ Trianto , *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*, (Jakarta ; Kencana Penada Media Group, 2010), hlm.22

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang digunakan sebagai pedoman dalam merencanakan pembelajaran dikelas¹¹.

Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran merupakan kerangka konseptual dalam mengorganisasikan pengalaman belajar tertentu dan juga berfungsi sebagai pedoman bagi para perancang pembelajaran dan guru dalam merancang pembelajaran di kelas.

b. Model Pembelajaran *Student Facilitator and Explaining*

Model pembelajaran *student facilitator and explaining* merupakan model pembelajaran di mana peserta didik belajar mempresentasikan ide/pendapat pada rekan peserta didik lainnya. Model pembelajaran ini efektif untuk melatih siswa berbicara untuk menyampaikan ide/gagasan atau pendapatnya sendiri.

Model pembelajaran *student facilitator and explaining* merupakan salah satu model pembelajaran yang menekankan pada peserta didik. Model ini memanfaatkan potensi peserta didik untuk dapat menjelaskan materi yang diajarkan. Model ini menjadikan peserta didik sebagai fasilitator dan diajak berfikir secara kreatif sehingga menghasilkan pertukaran informasi yang lebih mendalam dan lebih menarik sehingga menimbulkan rasa percaya diri pada peserta didik untuk menghasilkan karya yang diperlihatkan kepada teman-temannya. Dengan demikian dalam pembelajaran peserta

¹¹ Sakilah, *Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial*, (Pekanbaru : Kreasi Edukasi, 2019),

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

didik tidak hanya mendengarkan dan guru hanya menerangkan di depan kelas saja namun diperlukan keaktifan siswa dalam pembelajaran sehingga hasil dari proses pembelajaran menjadi lebih baik.

c. Langkah-langkah Model Pembelajaran *student facilitator and explaing*

Langkah-langkah pelaksanaan model pembelajaran *student facilitator and explaing* adalah sebagai berikut:

- 1) Guru menyampaikan materi dan kompetensi yang ingin dicapai.
- 2) Guru mrndemonstrasikan atau menyajikan gari-garis besar materi pembelajaran.
- 3) Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menjelaskan kepada siswa lainnya, misalnya melalui bagan atau peta konsep. Hal ini bisa dilakukan secara bergiliran atau acak.
- 4) Guru menyimpulkan ide atau pendapat dari siswa.
- 5) Guru menerangkan semua materi yang di sajikan saat ini.
- 6) Penutup.¹²

d. Kelebihan Model Pembelajaran *student facilitator and explaing*.

- 1) Materi yang disajikan lebih jelas dan konkret.

¹² Miftahul Huda, M.Pd. , *Op. Cit*, hlm.228-229

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Dapat meningkatkan daya serap siswa karena pembelajaran dilakukan dengan demonstrasi.
- 3) Melatih siswa untuk menjadi guru karena siswa diberikan kesempatan untuk mengulangi penjelasan guru yang telah dia dengar.
- 4) Mengacu motivasi siswa untuk yang terbaik dalam menjelaskan materi ajar.
- 5) Mengetahui kemampuan siswa dalam menyampaikan gagasan.¹³

e. Kelemahan Model Pembelajaran *student facilitator and explaining*.

- 1) Siswa yang malu tidak mau mendemostrasikan apa yang diperintahkan oleh guru kepadanya atau banyak siswa yang kurang aktif.
- 2) Tidak semua siswa memiliki kesempatan yang sama untuk melakukannya atau menjelaskan kembali kepada teman-temannya karena keterbatasan waktu.
- 3) Adanya pendapat yang sama sehingga sebagian saja yang terampil.
- 4) Tidak mudah bagi siswa untuk membuat peta konsep atau menerangkan materi ajar secara ringkas.¹⁴

¹³ Aris sohaimin, *Op. Cit* , hlm.148

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Keterampilan Berbicara

a. Pengertian keterampilan berbicara

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia edisi ketiga, Keterampilan merupakan kecakapan untuk menyelesaikan tugas, bahasa merupakan kecakapan seseorang untuk memakai bahasa dalam menulis, membaca menyimak, atau berbicara.

Berbicara adalah bahasa, bahasa adalah berbicara, keduanya tidak bisa dipisahkan. Namun, seperti yang telah disebutkan sebelumnya berbicara pasti mengeluarkan bahasa atau bahasa adalah satu-satunya alat untuk berbicara. Berbicara merupakan suatu keterampilan berbahasa, sebab bahasa memiliki aturan-aturan atau struktur agar pembicaraan bisa dimengerti oleh pendengarnya. Misalnya dalam bahasa Indonesia ada struktur kalimat yang terdiri dari subjek, prediket, dan objek. Dengan struktur ini bahasa Indonesia bisa dipahami oleh pendengarnya. Orang yang tidak terampil berbahasa sering salah menempatkan subjek, prediket, atau objeknya sehingga bicaranya tidak mudah dipahami, bahkan membingungkan karena salah penempatan kata.¹⁵

Berbicara juga merupakan salah satu aspek keterampilan berbahasa. Tarigan mencoba menjelaskan berbicara adalah kemampuan mengucapkan bunyi-bunyi artikulasi atau kata-kata

¹⁴ Ibid, hlm.185

¹⁵ Sihabuddin, *Terampil Berbicara Dan Menulis Untuk Mahasiswa, Guru Dosen Dan Umum*, (Yogyakarta : Araska, 2019), hlm. 49

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

untuk mengekspresikan, menyatakan, serta menyampaikan pikiran, gagasan dan perasaan orang. Berdasarkan pengertian tersebut dapat dikatakan bahwa berbicara adalah suatu kemampuan untuk menyampaikan isi dari hal-hal yang dipikirkan seseorang kepada orang lain. Semakin sering seseorang melakukan aktivitas berbicara, semakin lancar pula seseorang tersebut berkomunikasi.¹⁶

b. Tujuan keterampilan berbicara

Berbicara adalah suatu alat untuk mengkomunikasikan gagasan-gagasan yang disusun serta dikembangkan sesuai dengan kebutuhan-kebutuhan sang pendengar atau penyimak. Berbicara merupakan instrument yang mengungkapkan kepada penyimak hampir-hampir secara langsung apakah sang pembicara memahami atau tidak, baik bahan pembicaraannya maupun penyimaknya. Berbicara adalah sebuah penguatan dari komunikasi non verbal dengan berbicara komunikasi menjadi sangat jelas dan bisa langsung diterima atau ditolak.¹⁷

Tujuan Keterampilan Berbicara di sekolah dasar yaitu untuk melatih siswa agar terampil dalam berbicara. Keterampilan Berbicara siswa dapat dilatih dengan cara memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapat secara lisan.

¹⁶ Zunair Kamaludin Maburi dan Ferry Aristya, Peningkatan Keterampilan Berbicara Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV Melalui Penerapan Strategi Role Playing SD Negeri Plos 1 Pancitan Jurnal Kajian Penelitian dan Pembelajaran. STKIP PGRI Pacitan Jaa Timur. Vol 1, No 2, April 2017, h. 113

¹⁷ *Ibid*, hlm. 16

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Iskandarwasid dan Dadang Sunendar, untuk tingkat pemula tujuan keterampilan berbicara dapat di rumuskan diantaranya :

- a. Melafalkan bunyi-bunyi bahasa
- b. Menyampaikan informasi
- c. Menyatakan setuju atau tidak setuju
- d. Menjelaskan identitas diri
- e. Menceritakan kembali hasil simakan atau bacaan
- f. Menyatakan ungkapan rasa hormat
- g. Bermain peran.¹⁸

Berdasarkan pendapat yang telah dikemukakan diatas, dapat disimpulkan bahwa tujuan berbicara yang utama ialah untuk berkomunikasi. Sedangkan tujuan berbicara secara umum ialah memberitahukan atau melaporkan informasi kepada penerima informasi, meyakinkan atau mempengaruhi penerima informasi, untuk menghibur, serta menghendaki reaksi dari pendengar atau penerima informasi.¹⁹

c. Jenis-jenis berbicara

Dari cara penyampaian pokok pikiran, berbicara itu dapat di bagi menjadi tujuh macam diantaranya yaitu:

¹⁸ Iskandarwasid dan Dadang Sunendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, (Bandung, Remaja Rosdakarya 2009), hlm. 286

¹⁹ Surwati Ningsih, Peningkatan Keterampilan Berbicara Melalui Metode Bercerita Siswa Kelas III SD Negri 1 Beringin Jya Kecamatan Bumi Raya Kabupaten Morowali, dalam jurnal Kreatif Tadulako Online, Tadulako: Universitas Tadulako, Vol. 2, No.4, 2014, hlm. 245

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Berdialog

Berdialog adalah bertukar pikiran tentang sesuatu antar satu orang atau lebih. Tujuannya untuk mencari jalan keluar atau penyelesaian masalah.

2. Menyampaikan pengumuman

Menyampaikan pengumuman berarti menyampaikan sesuatu hal yang perlu di ketahui oleh masyarakat.

3. Bercerita

Bercerita ialah menyampaikan kisah atau cerita kepada orang lain. Tujuannya adalah untuk menyampaikan nilai pendidikan, kebenaran, sopan santun, dan yang berhubungan dengan budi pekerti yang baik.

4. Berpidato

Berpidato ialah berbicara untuk menyampaikan pikiran, perasaan, kemauan dari seseorang kepada sekelompok orang.

5. Berdiskusi

Diskusi ialah berbicara untuk bertukar pikiran mengenai suatu masalah.

6. Wawancara

Wawancara adalah berbicara untuk mengajukan pertanyaan-pertanyaan kepada seseorang yang dianggap mengerti tentang sesuatu. Tujuannya adalah untuk mengetahui secara terperinci tentang masalah yang diinginkan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7. Musyawarah

Musyawarah adalah berbicara dalam suatu pertemuan yang bertujuan untuk mengambil keputusan yang tepat.²⁰

3. Literasi

a. Pengertian literasi

National Institute for Literacy, mendefinisikan Literasi sebagai “kemampuan individu untuk membaca, menulis, berbicara, menghitung dan memecahkan masalah pada tingkat keahlian yang diperlukan dalam pekerjaan, keluarga dan masyarakat.” Definisi ini memaknai Literasi dari perspektif yang lebih kontekstual. Dari definisi ini terkandung makna bahwa definisi Literasi tergantung pada keterampilan yang dibutuhkan dalam lingkungan tertentu.

b. Tujuan literasi

Axford (2009:9) mengatakan bahwa salah satu tujuan pembelajaran literasi adalah membantu siswa memahami dan menemukan strategi yang efektif dalam hal kemampuan membaca dan menulis, termasuk di dalamnya kemampuan menginterpretasi makna teks yang kompleks dalam struktur tata bahasa dan sintaksis (dalam www.prioroitaspendidikan.org). Tujuan ini sangat sinkron

²⁰ Drs. Isma Tantawi, M.A, Bahasa Indonesia Akademik. Hlm. 138-139

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dengan tujuan pembelajaran bahasa Indonesia, antara lain agar siswa mampu membaca dan menulis berbagai bentuk teks. Dalam kaitannya dengan kemampuan membaca, siswa harus dapat memahami dan mengenali struktur teks, isi teks, dan unsur kebahasaannya. Dalam kaitannya dengan kemampuan menulis, siswa harus dapat mengungkapkan informasi yang diperoleh dalam berbagai ragam teks yang ada. Selanjutnya, informasi yang diperoleh tersebut dapat juga disampaikan secara lisan yang berarti menuntut kemampuan siswa dalam berbicara (mengemukakan pendapat). Dan dalam kaitannya dengan kemampuan berbicara maka kemampuan lain yang menuntut pada diri siswa adalah kemampuannya dalam hal menyimak. Dapat disimpulkan bahwa keempat keterampilan berbahasa dapat ditingkatkan melalui pembelajaran literasi yang berfokus pada membaca dan menulis.²¹

4. Hubungan Model Pembelajaran Student Facilitator and Explaining dengan Keterampilan Berbicara

Sebagaimana diketahui bahwa keterampilan berbicara pada hakikatnya merupakan keterampilan memproduksi arus sistem bunyi

²¹ Henny Subandiyah, Pembelajaran Literasi dalam Mata Pelajaran Bahasa Indonesia, dalam jurnal Pramasstra, Vol. 2, No. 1, 2015, hlm.114

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

artikulasi untuk menyampaikan kehendak, kebutuhan perasaan, dan keinginan kepada orang lain.²²

Untuk meningkatkan keterampilan berbicara siswa, guru harus dibantu dengan model-model pembelajaran yang bisa membuat anak tersebut tertarik untuk berbicara karena anak perlu dilatih kata demi katanya untuk bisa terampil dalam berbicara.

Di dalam pembelajaran berbicara, guru harus berupaya memilih model pembelajaran yang bisa membuat semua siswa berani untuk berbicara. Untuk itu model pembelajaran yang digunakan harus menyenangkan dan memberi kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pendapat mereka secara bergiliran agar siswa mampu meningkatkan keterampilan berbicara dalam proses pembelajaran.

Salah satu model yang dapat digunakan untuk meningkatkan keterampilan berbicara siswa adalah model *student facilitator and explaining*. Yang mana pada model ini peserta didik belajar mempresentasikan ide atau pendapat mereka kepada rekan peserta didik lainnya. Model pembelajaran ini efektif untuk melatih peserta didik berbicara untuk menyampaikan ide atau gagasan pendapatnya sendiri.

Oleh sebab itu model pembelajaran *student facilitator and explaining* sangat cocok dipilih guru untuk digunakan dalam pembelajaran karena model pembelajaran *student facilitator and*

²² Nursalim, *Strategi Pembelajaran Bahasa Indonesia*. Op Cit. hlm.212

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

explaining mendorong peserta didik menguasai beberapa ketrampilan diantaranya berbicara, menyimak, dan pemahaman materi.²³

B. Penelitian yang Relevan

Setelah penulis membaca dan mempelajari, ada beberapa karya ilmiah yang relevan dengan penelitian yang penulis lakukan yaitu :

1. Seprina Wahyuni (2017) dengan judul: "Metode Bermain Peran Terhadap Keterampilan Berbicara Anak Taman Kanak-Kanak (TK)". Berdasarkan uji coba yang dilakukan metode bermain peran dapat mempengaruhi keterampilan berbicara anak TK.²⁴ Persamaan penelitian ini yaitu terletak pada variabel Y sama-sama meningkatkan keterampilan berbicara, sedangkan perbedaannya terletak pada variabel X Seprina Wahyuni menggunakan variabel X yaitu bermain peran sedangkan peneliti menggunakan *student facilitator and explaining* dan penelitian oleh Seprina Wahyuni merupakan penelitian eksperimen sedangkan penelitian ini Penelitian Tindakan Kelas (PTK).
2. Hutri Helizarsyah, 2016 dengan judul: "Penerapan Model Pembelajaran *Student Facilitator And Explaing* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Di Kelas V Sekolah Dasar Negeri 163 Pekanbaru".²⁵ Perbedaan penelitian

²³ Aris Shoih simin, *Loc. Cit*

²⁴ Seprina Wahyuni, Pengaruh Metode Bermain Peran Terhadap Keterampilan Berbicara Anak Taman Kanak-Kanak (TK). Skripsi, Pekanbaru: UIN, 2017

²⁵ Hutri Helizarsyah, Penerapan Model Pembelajaran *Student Facilitator And Explaing* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Di Kelas V Sekolah Dasar Negeri 163 Pekanbaru. Skripsi, Pekanbaru: UIN, 2016

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hutri Helizarsyah dengan yang penulis lakukan terletak pada variabel Y yang diteliti. Variabel Y saudara Hutri Helizarsyah adalah untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial, sedangkan penelitian ini untuk meningkatkan keterampilan berbicara pada Tema Indahnya Kebersamaan. Persamaannya adalah sama-sama menggunakan model pembelajaran *Student Facilitator and Explaining*.

C. Kerangka Berpikir

Keterampilan berbicara penting untuk berkomunikasi dalam kehidupan sehari-hari. Keterampilan berbicara memiliki peranan untuk mengungkapkan gagasan, ide, pikiran, dan pendapat kepada orang lain. Pembelajaran berbicara sangat perlu dan penting diajarkan pada setiap pendidikan, baik tingkat SD maupun sampai ke jenjang yang lebih tinggi, Karena adanya pembelajaran tersebut siswa mampu untuk berkomunikasi dengan baik. Dengan demikian mereka mampu menguasai perkembangan kosa kata dan berani untuk menyampaikan ide atau gagasan secara lisan baik dalam situasi formal maupun nonformal yang dibimbing oleh guru terkait materi yang diberikan.

Keterampilan berbicara siswa dapat ditingkatkan melalui pembelajaran bahasa yang efektif dan efisien dan penggunaan model pembelajaran yang sesuai sangat diperlukan dalam setiap pengajaran materi apapun. Hal ini disebabkan oleh kondisi kelas berbeda-beda

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sehingga pemilihan model pembelajaran dan proses penerapannya dapat disesuaikan dalam upaya meningkatkan mutu pembelajaran. dengan demikian pemilihan metode serta penerapannya yang tepat mampu meningkatkan motivasi siswa untuk aktif mengikuti proses pembelajaran²⁶.

Model pembelajaran *student facilitator and explaining* merupakan sebuah model yang dapat meningkatkan keterampilan berbicara siswa yang mana pada model ini semua siswa mendapatkan kesempatan untuk menyampaikan ide atau gagasan yang mereka punya secara sistematis dan sesuai dengan prosedur model ini. Dan siswa yang pasif tidak akan mengantungkan dirinya kepada siswa yang aktif saja.

Pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *student facilitator and explaining* ini dapat meningkatkan keterampilan berbicara siswa yang mana mereka mempunyai kesempatan untuk berbicara menyampaikan ide atau gagasan mereka dan tidak merasa minder karena semua nya mendapatkan kesempatan untuk berbicara.

D. Indikator Keberhasilan

1. Indikator Kinerja

a. Indikator Aktivitas Guru

²⁶ Mariani Wulan Putri, Ni Ketut Pola Rusni, Nyoman Adi Susrawan, Peningkatan Kemampuan berbicara dengan Menggunakan Metode Talking Stick Pada Siswa Kelas VIII 6 SMP Negeri 4 Denpasar Tahun Ajaran 2015/2016, dalam jurnal Santi Aji Pendidikan, Vol. 6, No. 2, 2016, hlm.86

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Indikator penerapan aktivitas guru melalui model pembelajaran *student facilitator and explaining* dalam kegiatan pembelajaran adalah:

- 1) Guru menyampaikan materi dan kompetensi yang ingin dicapai.
- 2) Guru mendemonstrasikan atau menyajikan garis-garis besar materi pembelajaran.
- 3) Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menjelaskan kepada siswa lainnya, melalui bagan atau peta konsep, hal ini bisa dilakukan secara bergiliran.
- 4) Guru menyimpulkan ide atau pendapat dari siswa.
- 5) Guru menerangkan semua materi yang disajikan saat itu.
- 6) Guru menutup pembelajaran.

b. Indikator Aktivitas Siswa

Indikator aktivitas siswa dengan penerapan model pembelajaran *student facilitator and explaining* adalah:

- 1) Siswa memperhatikan guru menyampaikan materi dan kompetensi yang ingin di capai.
- 2) Siswa memperhatikan garis-garis besar materi pembelajaran yang disampaikan oleh guru.
- 3) Siswa mempresentasikan materi yang telah diberikan guru kepada siswa lainnya, melalui bagan atau peta konsep, hal ini bisa dilakukan secara bergiliran.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Siswa mendengarkan guru menjelaskan simpulan ide atau pendapat dari semua pendapat siswa.
- 5) Siswa memperhatikan guru menjelaskan semua materi yang disajikan saat itu.
- 6) Siswa memberi kesimpulan hasil pembelajaran.

2. Indikator Keterampilan Berbicara

Berbicara pada dasarnya merupakan keterampilan berbahasa yang bersifat produktif yang melibatkan beberapa aspek.²⁷

Adapun aspek indikator keterampilan berbicara yaitu:

- a. Keberanian
- b. Lafal
- c. Tata Bahasa
- d. Kosakata
- e. Kelancaran atau Kefasihan
- f. Isi pembicaraan dan Pemahaman.

E. Hipotesis Tindakan

Berdasarkan uraian teori yang telah dipaparkan di atas, maka peneliti dapat merumuskan hipotesis tindakan dalam penelitian ini yaitu melalui model pembelajaran *student facilitator and explaining* dapat meningkatkan keterampilan berbicara siswa pada Tema Indahnya Kebersamaan di kelas IV SD Negeri 022 Muara Mahat Baru.

²⁷ Aninditya Sri Nugraheni, *Pengajaran Bahasa Indonesia Berbasis, Karakter*, (yogyakarta: Mentari Pustaka, 2012) hlm 124-128

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III**METODE PENELITIAN****A. Subjek dan Objek Penelitian**

Subjek dalam penelitian ini adalah guru dan siswa di kelas IV SD Negeri 022 Muara Mahat Baru Tahun Pelajaran 2019-2020 yang berjumlah 15 siswa, yang mana laki –laki berjumlah 13 orang dan Perempuan 2 orang. Sedangkan objek dalam penelitian ini adalah Penerapan Model Pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa pada Tema Indahnya Kebersamaan kelas IV SD Negeri 022 Muara Mahat Baru Kabupaten Kampar

Variabel dalam penelitian ini yaitu: penerapan model pembelajaran *student facilitator and explaiang* (variabel x) dan keterampilan berbicara pada tema indah nya kebersamaan (Variabel Y).

B. Tempat dan Waktu Penelitian

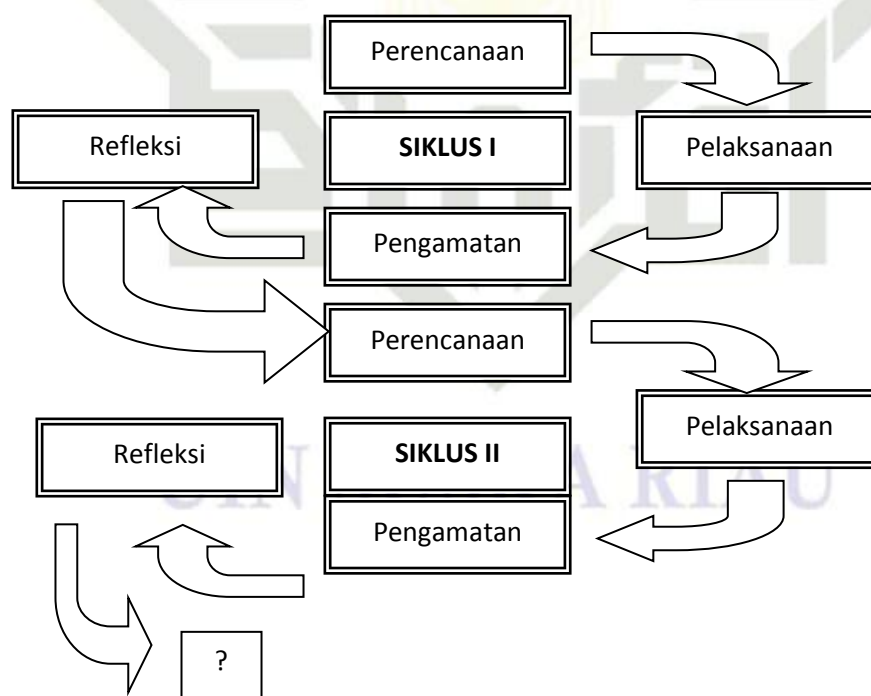
Penelitian ini dilaksanakan di SD Negeri 022 Muara Mahat Baru, Kabupaten Kampar khususnya pada kelas IV semester ganjil. Tema Indah nya Kebersamaan. Waktu penelitian dilaksanakan bulan Juli hingga Agustus 2020.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Rancangan Penelitian

Bentuk penelitian ini adalah tindakan kelas (PTK) penelitian tindakan kelas dilakukan agar terjadi perubahan mengajar kearah yang lebih baik dan dapat meningkatkan keterampilan berbicara siswa. Ada beberapa ahli yang mengemukakan model penelitian tindakan dengan bagan yang berbeda, namun secara garis besar terdapat empat tahap yang lazim dilalui, yaitu (1) perencanaan, (2) pelaksanaan, (3) pengamatan, dan (4) refleksi. Adapun model dan penjelasan masing- masing sebagai berikut.²⁸



Gambar III.1 : Siklus penelitian tindakan kelas

²⁸ Rukaesih A. Maolani dan Ucu Cahaya, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada), 2015. Hlm.182

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Perencanaan /Persiapan Tindakan

Dalam perencanaan atau persiapan tindakan ini, langkah-langkah yang dilakukan adalah sebagai berikut:

- a. Menyusun silabus berdasarkan prinsip yang berorientasi pada pencapaian kompetensi.
- b. Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP).
- c. Mempersiapkan lembar observasi untuk mengamati aktivitas guru dan aktivitas belajar siswa selama proses pembelajaran melalui model pembelajaran *student facilitator and explaining*.
- d. Observer dilakukan oleh teman sejawat.

2. Pelaksanaan Tindakan

Langkah-langkah pembelajaran dengan penerapan model pembelajaran *student facilitator and explaining* yaitu:

- a. Kegiatan awal
 - 1) Guru membuka pelajaran dengan salam dan dilanjutkan berdoa bersama dipimpin salah seorang siswa.
 - 2) Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran.
 - 3) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
 - 4) Guru melakukan apersepsi
 - 5) Guru menjelaskan langkah-langkah model pembelajaran *student facilitator and explaining* yang digunakan untuk mencapai tujuan pembelajaran.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Kegiatan Inti

- 1) menyampaikan materi dan kompetensi yang ingin dicapai.
- 2) mendemonstrasikan atau menyajikan garis-garis besar materi pembelajaran.
- 3) memberikan kesempatan kepada siswa untuk menjelaskan kepada siswa lainnya, melalui bagan atau peta konsep, hal ini bisa dilakukan secara bergiliran.
- 4) menyimpulkan ide atau pendapat dari siswa.
- 5) menerangkan semua materi yang disajikan saat itu.

c. Kegiatan akhir

- 1) Guru melakukan refleksi dan mengajak siswa menarik kesimpulan dari hasil pembelajaran yang telah dipelajari.
- 2) Guru mengakhiri pelajaran dengan membaca hamdallah dan mengucapkan salam.

3. Observasi

Observasi dilakukan untuk melihat proses pembelajaran yang dilaksanakan guru dan siswa dengan penerapan model pembelajaran *student facilitator and explaining*. Observasi dilakukan oleh teman sejawat yang bertugas sebagai pengamat. Jumlah pengamat dalam penelitian ini berjumlah dua orang, yaitu satu orang untuk mengamati aktivitas guru dan satu orang lagi untuk mengamati aktivitas siswa.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Refleksi

Data yang diperoleh dari tahap observasi dikumpulkan serta dianalisis. Apakah kegiatan yang dilakukan dapat meningkatkan hasil belajar siswa atau tidak. Jika hasil belajar siswa banyak yang belum tuntas, maka hasil observasi dianalisis untuk mengetahui dimana letak kekurangan dan kelemahan guru dalam proses pembelajaran untuk dilakukan tindakan perbaikan pada siklus berikutnya.

D. Jenis dan Teknik Pengumpulan Data**a. Observasi**

- 1) Untuk mengamati aktivitas guru dalam menerapkan model pembelajaran *student facilitator and explaining*.
- 2) Untuk mengamati aktivitas dalam menerapkan model pembelajaran *student facilitator and explaining*, apakah aktivitas siswa sudah sesuai dengan langkah-langkah model pembelajaran yang akan dilaksanakan.

b. Tes

Tes yang dimaksud di sini adalah tes lisan yang berfungsi untuk mengetahui keberhasilan keterampilan berbicara siswa pada tema indahnyakebersamaan subtema keberagaman budaya bangsaku dengan model *student facilitator and explaining*.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Dokumentasi

Teknik dokumentasi dilakukan untuk memperoleh data tentang sekolah, guru, siswa, sarana dan prasarana serta kurikulum yang digunakan. Dokumentasi juga diperlukan dalam bentuk foto guna memperoleh data pendukung selama proses pembelajaran.

E. Teknik Analisis Data

1. Aktivitas Guru dan Siswa

Setelah data terkumpul melalui teknik observasi, data tersebut kemudian diolah dengan menggunakan rumus persentase, yaitu:²⁹

$$P = \frac{F}{N} \times 100 \%$$

Keterangan :

- P = Angka persentase aktivitas guru dan siswa
 F = Frekuensi aktivitas guru dan siswa
 N = Jumlah frekuensi
 100% = Angka tetap

Dalam menentukan kriteria penilaian terkait aktivitas guru dan siswa, maka dilakukan pengelompokan atas lima kriteria penilaian, kriteria penilaian tersebut yaitu:³⁰

- a. Apabila persentase antara 81%-100% dikatakan “sangat tinggi”
- b. Apabila persentase antara 61%-80% dikatakan “tinggi”

²⁹ Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Raja Wali Pers, 2014), hlm. 43

³⁰ Ridwan, *Skala Pengukuran Variabel-variabel sPenelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2010), hlm. 15

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Apabila persentase antara 41%-60% dikatakan “cukup tinggi”
- d. Apabila persentase antara 21%-40% dikatakan “rendah”
- e. Apabila persentase antara 0%-20% dikatakan “ sangat rendah”

2. Keterampilan Berbicara

Penilaian ini dilaksanakan untuk mengetahui tingkat keterampilan berbicara siswa yang dilaksanakan pada setiap akhir siklus, penilaian dilaksanakan menggunakan soal lisan yang terdiri dari 6 indikator, dengan pengukuran masing-masing 1 sampai 4.

Pada lembar observasi, setiap siswa diberi skor 4 (untuk nilai sangat baik) . 3 (untuk nilai baik). 2 (untuk nilai cukup baik). 1 (untuk nilai kurang baik)

Pedoman Penilaian Test Keterampilan Berbicara Pedoman Penilaian Test Keterampilan Berbicara Siswa dengan Menggunakan Menggunakan Model Pembelajaran *Student Facilitator and Explaining*

No	Aspek yang diamati	Skor
	(2)	(3)
1	Keberanian	
	Siswa berani tampil percaya diri, suaranya keras, dan dapat mengekspresikan cerita yang disampaikan dengan baik	4
	Siswa berani tampil percaya diri, namun masih ragu-ragu walaupun suaranya cukup keras	3
	Siswa berani tampil dengan ekspresi, suaranya kurang bisa didengar, dalam menyampaikan cerita masih malu-malu	2
	Siswa berani tampil dengan ekspresi datar dan tidak percaya diri, pandangan mata tidak fokus pada lawan bicara, suara hampir tidak terdengar	1
2	Lafal	
	Siswa melafalkan kata-kata dengan mudah dan tepat. Tidak terlihat adanya pengaruh bahasa asing dan bahasa daerah	4
	Siswa kesulitan melafalkan kata-kata dengan tepat sehingga memaksa pendengar harus mendengar dengan teliti ucapannya dan sesekali timbul salah pengertian	3
	Siswa melafalkan kata-kata yang susah sekali dipahami karena masalah pengucapan. sering siswa harus mengulangi apa yang diucapkannya	2
	Siswa kesulitan melafalkan kata-kata dan kesalahan dalam pelafalannya terlalu banyak sehingga bicaranya tidak dapat dipahami	1
3	Tata Bahasa	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4	Siswa tidak membuat kesalahannya dalam tata bahasanya sehingga pembicaraan mudah dipahami	4
	Siswa membuat sedikit sekali kesalahan tata bahasa dan susunan kata, tetapi tidak mengaburkan arti	3
	Siswa sering membuat kesalahan tata bahasa dan susunan kata sehingga sewaktu-waktu mengaburkan arti	2
	Siswa membuat kesalahan tata bahasa dan susunan kata demikian banyaknya sehingga pembicaraannya benar-benar sulit dipahami	1
4. Kosakata		
5	Siswa mampu menggunakan kata-kata dan ungkapan yang baik dan tepat	4
	Siswa sesekali menggunakan kata-kata yang salah sehingga pembicaraannya menjadi terbatas karena kata-kata yang dipakai tidak tepat	3
	Siswa sering sekali menggunakan kata-kata yang salah sehingga menyebabkan pembicaraannya tidak tepat	2
	Siswa menggunakan kata-kata yang salah dan sangat terbatas sehingga pembicaraannya hampir tidak mungkin dilakukan	1
5. Kelancaran atau Kefasihan		
6	Siswa mampu bercerita lancar sekali	4
	Siswa tampak bercerita dengan ketepatan yang kurang karena dipengaruhi oleh kesulitan berbahasa	3
	Siswa sedikit ragu-ragu dalam bercerita, sering siswa terpaksa berdiam diri karena penguasaannya terbatas (sering tersendat-sendat)	2
6	Siswa sering melakukan pemberhentian pendek-pendek, tidak lancar bercerita sehingga menyebabkan pembicaraannya benar-benar tidak berlangsung	1
	6. Isi pembicaraan dan Pemahaman	
	Siswa mampu menyimak dan memberikan kesimpulan dalam pembelajaran tanpa kesulitan	4
	Siswa mampu menyimak dan memberikan kesimpulan dalam pembelajaran, namun sering diulang	3
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau	Siswa sulit menyimak dan memberikan kesimpulan dalam pembelajaran dengan banyak pengulangan	2
	Siswa tidak mampu menyimak dalam proses pembelajaran sehingga tidak mampu memberikan kesimpulan	1

Untuk menentukan ketuntasan keterampilan sosial siswa rumus yang digunakan ialah :

$$Skor = \frac{skor\ diperoleh}{skor\ maksimal} \times 100$$

Keberhasilan keterampilan berbicara siswa selama pembelajaran dengan model pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* dikatakan berhasil apabila mencapai 75%. Artinya keterampilan berbicara siswa minimal berada pada kategori cukup baik, hal ini sesuai dengan kategori sebagai berikut:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel III.I**Kategori Keterampilan Berbicara³¹**

No	Interval	Kategori
1	93-100%	Sangat Baik
2	84-92%	Baik
3	75-83%	Cukup Baik
4	<75%	Kurang Baik

³¹ Laporan Hasil Belajar Siswa Berdasarkan Raport

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang peneliti lakukan, dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *student facilitator and explaining* dapat meningkatkan keterampilan berbicara siswa kelas IV SD Negeri 022 Muara Mahat Baru Kabupaten Kampar. hal ini dapat dibuktikan dengan adanya peningkatan keterampilan berbicara pada mata pelajaran Bahasa Indonesia dalam siklus I (pertemuan 1 dan 2) dan siklus II (pertemuan 1 dan 2). Adapun untuk peningkatan keterampilan berbicara siswa pada kondisi awal nilai rata-rata atau presentase keterampilan berbicara siswa yaitu 53,88% dengan kategori “Kurang Baik”. Pada siklus I keterampilan berbicara siswa mencapai 61,10% dengan kategori “Cukup”. Sedangkan siklus II mengalami peningkatan sebanyak 90,94% dengan kategori “Sangat Tinggi”.

B. Saran

Bertolak dari pembahasan hasil penelitian dan kesimpulan di atas, berkaitan dengan penerapan metode pembelajaran *Student Facilitator And Explaining* yang telah dilaksanakan, peneliti mengajukan beberapa saran sebagai berikut:

1. Untuk meningkatkan keterampilan Berbicara siswa, sebaiknya guru menerapkan model pembelajaran *Student Facilitator And Explaining*, karena penerapannya dapat meningkatkan keterampilan Berbicara siswa .

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Untuk meningkatkan keterampilan Berbicara siswa, sebaiknya penerapan model pembelajaran *Student Facilitator And Explaining* diujikan pada kelas-kelas lain yang sejenis.
3. Untuk masa yang akan datang, siswa diharapkan dapat memperhatikan guru dalam menyampaikan materi pelajaran yang lebih baik, agar apa yang disampaikan guru dapat dianalisis dengan baik.
4. Kepada peneliti selanjutnya bisa menggunakan metode ini, namun bisa mencoba menganalisis variable yang lain. Contoh: Aktivitas belajar siswa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR PUSTAKA

- Anas Sudijono, 2014, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Raja Wali Pers.
- Aris Shoihimin, 2013, *68 Model-Model Pembelajaran Inovativ dalam Kurikulum 2013*, Yogyakarta : Ar-ruz Media
- B Kuyubi, 2016, *BAB III Metode Penelitian*, (Online), <http://repo.iain-tulungagung.ac.id/3907/4/BAB%20III.pdf>.
- Isma Tantawi, 2019, *Bahasa Indonesia akademik*, Jakarta: PrenadaMedia Group
- Hasil Wawancara Guru Kelas IV MI ISTIQOMAH Pekanbaru: Dina Istiqomah, S. Pd: 04 Januari 2020.
- Hutri Helizarsyah, 2016, *Penerapan Model Pembelajaran Student Facilitator And Explaing Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Di Kelas V Sekolah Dasar Negeri 163 Pekanbaru*. Skripsi, Pekanbaru: UIN
- Iskandarwassid dan Dadang Sunendar, 2009, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, Bandung: Remaja Rosdakarya
- Mariani Wulan Putri, Ni Ketut Pola Rusni, Nyoman Adi Susrawan, 2016, *Peningkatan Kemampuan berbicara dengan Menggunakan Metode Talking Stick Pada Siwsa Kelas VIII 6 SMP Negeri 4 Denpasar Tahun Ajaran 2015/2016*, dalam jurnal Santi Aji Pendidikan, Vol. 6, No. 2,
- Miftahul Huda, 2013, *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*, yogyakarta: Pustaka Pelajar
- M. Subana Dan Sunarti, 2009, *Strategi Belajar Mengajar Bahasa Indonesia*, Bandung, Pustaka Setia
- Mgalimun, 2017, *Strategi Pembelajaran* , Yogyakarta : Dua Satria Offet.
- Nursalim, *Strategi Pembelajaran Bahasa Indonesia*, 2019, Pekanbaru: Cahaya Firdaus
- Nursalim dan Samsi Hasan, 2014, *Bahasa Indonesia I*, Pekanbaru : Kreasi Edukasi
- Rukaesih A. Maolani dan Ucu Cahaya, 2015, *Metodologi Penelitian Pendidikan*,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Jakarta: PT Raja Grafindo Persada,

Ridwan, 2010, *Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian*, Bandung:

Alfabeta

Sakilah, 2019, *Pembelajaran Ilmu Pngetahuan Sosial*, Pekanbaru : Kreasi

Edukasi.

Seprina Wahyuni, 2017, Pengaruh Metode Bermain Peran Terhadap Keterampilan

Berbicara Anak Taman Kanak-Kanak (TK). Skripsi, Pekanbaru: UIN

Surwati Ningsih, 2014, Peningkatan Keterampilan Berbicara Melalui Metode

Bercerita Siswa Kelas III SD Negeri 1 Beringin jaya Kecamatan Bumi

Raya Kabupaten Morowali, dalam Jurnal Kreatif Tadulako Online,

Tadulako: Universitas Tadulako, Vol. 2, No. 4

Suharsimi Arikunto, 2006, *Prosedur Penelitian Suatu pendekatan Praktek*,

Jakarta:Rineka Cipta.

Trianto, 2010, *Mendesain Moel Pembelajaran Inovativ-Progresif*, Jakarta

:Kencana Penada Media Group,

Zunair Kamaludin Mabururi Dan Ferry Aristya, 2017, Peningkatan Keterampilan

Berbicara Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV Melalui Penerapan

Strategi Role Playing SD Negeri Ploso 1 Pancitan Jurnal Kajian Penelitian

dan Pembelajaran. STKIP PGRI Pacitan Jaa Timur. Vol 1, No 2, April.

UIN SUSKA RIAU

LAMPIRAN 1

SILABUS PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	: SD Negeri 022 Muara Mahat Baru
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Program	: IV / Sekolah Dasar
Semester	: I (Satu)
Tema 1	: Indahnya Kebersamaan
Subtema 1	: Keberagaman budaya bangsa ku

KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan disertasi, dan sejenisnya.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Bahasa Indonesia	<p>3.1 Mencermati gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks lisan, tulis, atau visual.</p> <p>3.2 Mencermati keterhubungan antar gagasan yang didapat dari teks lisan, tulis, atau visual.</p> <p>4.1 Menata informasi yang didapat dari teks berdasarkan keterhubungan antar gagasan ke dalam kerangka tulis.</p> <p>4.2 Menyajikan hasil</p>	<p>3.1.1 Menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks tulis.</p> <p>4.1.1 Menyajikan gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks tulis dalam bentuk diagram.</p>	<p>Gagasan pokok dan gagasan pendukung</p> <ul style="list-style-type: none"> - Teks tulis - Peta - Pikiran - Teks - Bacaan - Kerangka - Tulisan 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan penyusunan kerangka tulisan berdasarkan gagasan pokok dan pendukung • Menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung dari teks yang dibaca 	<ul style="list-style-type: none"> • Mandiri 	<p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jujur • Disiplin • Tanggung Jawab • Santun • Peduli • Percaya diri • Kerja Sama <p>Jurnal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Catatan pendidikan tentang sikap peserta didik saat di sekolah maupun informasi 	24 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Guru • Buku Siswa • Internet • Lingkungan

	il penataaninformas i sesuaidengan keterhubungan antargagasanke dalam tulisan.	.				darioran g lain Penilaian Diri: •Peserta didik mengisi daftarcek tentang sikap peserta didiksaat di rumah,da n disekola h Pengetah uan Testertul is •Mengid entifi kasi keberaga		
--	--	---	--	--	--	---	--	--

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN

						<p>m anyanga da disekitar. •Menem ukan gagasan pokokda n penduku ng dariteks tulis.</p> <p>•Mencari informas i keanekar ag aman sumber daya unggulan daerah.</p> <p>•Mende mostr asikansif at</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN

						<ul style="list-style-type: none"> - sifatbunyi merambat. •Mendemonstrasikan pentingnya persatuan dan kesatuan. •Mencermati gagasan pokokdan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks 		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN

						<p>lisan,tulis, atau visual.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Mengetahui sifat-sifat bunyi merambant. Keterampilan Praktik/ Kerja •Melakukan percobaan cara menghasilkan bunyi. •Melakukan gerakan tari 		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN

						<p>daerah (Bungong Jeumpa).</p> <ul style="list-style-type: none"> •Menyajikan keberagaman yang terdapat di sekitar. •Menyajikan bentuk keberagaman ansosial danbuda ya 		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencari
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....,

Guru Kelas 4

.....
NIP.

.....
NIP.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 2a

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri 022 Muara Mahat
Kelas/Semester : IV/ Semester 1
Tema : Indah nya Kebersamaan
Sub tema : Keberagaman budaya bangsa ku
Pembelajaran : 1
Fokus Pembelajaran: Bahasa Indonesia
Alokasi Waktu : 2X 35 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca, dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk hidup ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya dirumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1. Mencermati gagasan pokok dan gagasan pendukung yang di peroleh dari teks lisan, tulisan atau visual	3.1.1. Mengidentifikasi dan memahami keberagaman budaya di indonesia
4.1. Menata informasi yang di dapat dari teks berdasarkan keterhubungan antar gagasan ke dalam kerangka tulisan	4.1.1. Menjelaskan gagasan utama dan gagasan pendukung dari penyajian teks

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mencermati teks bacaan pawai budaya siswa mampu mengidentifikasi keberagaman budaya di Indonesia
2. Dengan menerapkan model pembelajaran *Student Facilitator And Explaing* siswa dapat menjelaskan gagasan utama dan gagasan pendukung dari penyajian teks pawai budaya

D. Materi Pembelajaran

1. Keberagaman budaya yang ada di Indonesia

E. Metode pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Metode : *Student Facilitator And Explaing*

F. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pembelajaran dengan membaca doa dan mengecek kehadiran siswa 2. Guru menempelkan gambar 	10 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>seorang anak bali yang memakai baju tradisional. Di belakang anak ada rumah tradisional bali.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 4. Guru memberikan apersepsi dan motivasi kepada siswa 	
Kegiatan Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ siswa mengamati gambar yang yang telah ditempel oleh guru ➤ Siswa memperhatikan guru menyajikan materi pembelajaran ➤ Siswa diberi kesempatan membaca teks tentang pawai budaya dan memahami materi tersebut <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru mengajak siswa untuk bertanya jawab tentang teks pawai budaya <p>Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa diminta guru untuk menjelaskan kepada siswa lain di depan kelas misalnya melalui bagan atau peta konsep tentang gagasan utama dan gagasan pendukung dari teks pawai budaya di depan kelas secara bergantian <p>Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa dibantu guru menyimpulkan ide atau pendapat dari siswa 	50 menit

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

[illegible]

1. Teknik Penilaian

Rubrik Penilaian Keterampilan Berbicara

--	--	--	--

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Keterampilan

Kriteria	Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Mengidentifikasi keberagaman budaya di indonesia	Mengidentifikasi keberagaman budaya di indonesia dengan sangat benar	Mengidentifikasi keberagaman budaya di indonesia dengan benar	Mengidentifikasi keberagaman budaya di indonesia dengan cukup benar	Mengidentifikasi keberagaman budaya di indonesia dengan tidak benar
Menjelaskan gagasan utama dan gagasan pendukung dari penyajian teks	Menjelaskan gagasan utama dan gagasan pendukung dari penyajian teks dengan sangat antusias	Menjelaskan gagasan utama dan gagasan pendukung dari penyajian teks dengan antusias	Menjelaskan gagasan utama dan gagasan pendukung dari penyajian teks dengan kurang antusias	Menjelaskan gagasan utama dan gagasan pendukung dari penyajian teks dengan tidak antusias

H. Media/Alat, Bahan, dan Sumber

Media/Alat : buku teks, buku bacaan keberagaman budaya di indonesia

Sumber Belajar : *Buku guru dan buku siswa kelas IV tema Indahnya kebersamaan Tematik terpadu kurikulum 2013 (Revisi 2017) jakarta, Kementrian Pendidikan dan kebudayaan*

Kampar, 23 Juli 2020

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Guru Kelas

Susrenita, A.Ma

NIP. 19810715 200801 2 021

Peneliti

Maria Ulfa

NIM: 11618200767

Mengetahui

Kepala SDN 022 Muara Mahat Baru

SYURMAYANTI, S.Pd.SD

NIP. 19681216 199602 2 002

UIN SUSKA RIAU

Lampiran 2b

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 022 Muara Mahat
Kelas/Semester : IV/ Semester 1
Tema : Indahnya Kebersamaan
Sub tema : Keberagaman budaya bangsa ku
Pembelajaran : 2
Fokus Pembelajaran: Bahasa Indonesia
Alokasi Waktu : 2X 35 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca, dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk hidup ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1. Mencermati gagasan pokok dan gagasan pendukung yang di peroleh dari teks lisan, tulisan atau visual	3.1.1.Menentukan gagasan, ide atau pokok pikiran dari teks
4.6. Menata informasi yang di dapat dari teks berdasarkan keterhubungan antar gagasan ke dalam kerangka tulisan	4.6.1.Mempresentasikan hasil paragraf yang telah ditentukan gagasan, ide atau pokok pikiran

C. Tujuan Pembelajaran

3. Dengan mencermati teks bacaan “siap menghadapi musim hujan” siswa dapat menentukan gagasan, ide atau pokok pikiran dari teks
4. Dengan menerapkan model pembelajaran *Student Facilitator And Explaing* siswa dapat mempresentasikan hasil paragraf yang telah ditentukan gagasan, ide atau pokok pikiran

D. Materi Pembelajaran

2. Keberagaman budaya yang ada di Indonesia

E. Metode pembelajaran

Pendekatan :Saintifik

Metode : *Student Facilitator And Explaing*

F. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
Pendahuluan	5. Guru membuka pembelajaran dengan membaca doa dan mengecek kehadiran siswa 6. Guru memberikan apersepsi dan	10 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>motivasi kepada siswa</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 8. Siswa diingatkan kembali tentang gagasan pokok dan gagasan pendukung yang telah dipelajari pada pembelajaran sebelumnya 	
Kegiatan Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru menyampaikan materi yang ingin di bahas di dalam buku ➤ Siswa memperhatikan guru menyajikan materi pembelajaran ➤ Siswa diberi kesempatan membaca teks tentang siap menghadapi musim hujan dan memahami materi tersebut <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru mengajak siswa untuk bertanya jawab mengenai teks yang di baca “apa manfaat sikap mengutamakan persatuan dan kesatuan dari warga kampung babakan?” ➤ Siswa diminta untuk menemukan gagasan utama dan ide pokok dari teks dalam bentuk peta pikiran <p>Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa diminta guru untuk mempresentasikan dan menjelaskan kepada siswa lain di depan kelas misalnya melalui bagan tentang gagasan utama dan gagasan pendukung dari teks 	50 menit

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penilaian

1. Teknik Penilaian

1. Teknik Penilaian

Rubrik Penilaian Keterampilan Berbicara

No	Aspek Yang di Nilai	Rentang skala				Skor							
		1	2	3	4								
1	Keberanian												
2	Lafal												
3	Tata bahasa												
4	Kosakata												
5	Kelancaran												
6	Pemahaman												
Total													
Nilai													

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Keterampilan

Kriteria	Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Menentukan gagasan, ide atau pokok pikiran dari teks	Menentukan gagasan, ide atau pokok pikiran dari teks dengan sangat benar	Menentukan gagasan, ide atau pokok pikiran dari teks dengan benar	Menentukan gagasan, ide atau pokok pikiran dari teks dengan cukup benar	Menentukan gagasan, ide atau pokok pikiran dari teks dengan tidak benar
Mempresentasikan hasil paragraf yang telah di tentukan gagasan, idek pokok pikiran	Mempresent aikan hasil paragraf yang telah di tentukan gagasan, idek pokok pikiran dengan sangat antusias	Mempresent aikan hasil paragraf yang telah di tentukan gagasan, idek pokok pikiran dengan antusias	Mempresent aikan hasil paragraf yang telah di tentukan gagasan, idek pokok pikiran dengan kurang antusias	Mempresent aikan hasil paragraf yang telah di tentukan gagasan, idek pokok pikiran dengan tidak antusias

H. Media/Alat, Bahan, dan Sumber

Media/Alat : buku teks, buku bacaan keberagaman budaya di indonesia

Sumber Belajar : *Buku guru dan buku siswa kelas IV tema Indahnya kebersamaan Tematik terpadu kurikulum 2013 (Revisi 2017) jakarta, Kementrian Pendidikan dan kebudayaan*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kampar, 30 Juli 2020

Guru Kelas

Peneliti

SUSRENITA, A.Ma

Maria Ulfa

NIP. 19810715 200801 2 021

NIM: 11618200767

Mengetahui

Kepala SDN 022 Muara Mahat Baru

SYURMAYANTI, S.Pd.SD

NIP. 19681216 199602 2 002

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 2c

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 022 Muara Mahat
Kelas/Semester : IV/ Semester 1
Tema : Indahnya Kebersamaan
Sub tema : Keberagaman budaya bangsa ku
Pembelajaran : 3
Fokus Pembelajaran: Bahasa Indonesia
Alokasi Waktu : 2X 35 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca, dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk hidup ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1. Mencermati gagasan pokok dan gagasan pendukung yang di peroleh dari teks lisan, tulisan atau visual	3.1.1. Menemukan informasi dari keberagaman atau ciri khas daerah teman kelas
4.6. Menata informasi yang di dapat dari teks berdasarkan keterhubungan antar gagasan ke dalam kerangka tulisan	4.6.1. Mempresentasikan hasil temuan keberagaman atau ciri khas daerah teman sekelas

C. Tujuan Pembelajaran

- Dengan mewawancarai teman sekelas, siswa dapat menemukan informasi dari keberagaman atau ciri khas daerah dari teman kelas
- Dengan menerapkan model pembelajaran *Student Facilitator And Explaing* siswa dapat mempresentasikan hasil temuan keberagaman atau ciri khas daerah teman sekelas

D. Materi Pembelajaran

- Keberagaman budaya yang ada di Indonesia

E. Metode pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Metode : *Student Facilitator And Explaing*

F. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
Pendahuluan	<p>9. Guru membuka pembelajaran dengan membaca doa dan mengecek kehadiran siswa</p> <p>10. Guru memberikan apersepsi dan motivasi kepada siswa</p>	10 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>11. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</p> <p>12. Siswa diingatkan kembali tentang gagasan pokok dan gagasan pendukung yang telah dipelajari pada pembelajaran sebelumnya</p>	
Kegiatan Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru menyampaikan materi yang ingin di bahas di dalam buku ➤ Siswa memperhatikan guru menyajikan materi pembelajaran ➤ Siswa mewawancarai teman sekelas untuk menemukan keberagaman seperti mencari tau daerah asal,dan ciri khas daerah tempat tinggalnya <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru mengajak siswa untuk bertanya jawab tentang hasil dari wawancara yang telah dilakukan <p>Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa diminta guru untuk mempresentasikan kepada siswa lain di depan kelas hasil dari wawancara dengan teman kelas misalnya melalui bagan atau peta konsep <p>Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa dibantu guru menyimpulkan ide atau pendapat dari siswa ➤ Siswa memperhatikan guru menerangkan kembali semua materi yang disajikan 	50 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penutup	7. Siswa bersama guru dan siswa menyimpulkan hasil pembelajaran. 8. Siswa bersama guru menutup Pembelajaran dengan membacakan “hamdallah dan do’a kafaratul majlis” 9. Guru meninggalkan kelas dengan mengucapkan salam	12 menit
---------	---	----------

G. Penilaian

1. Teknik Penilaian

Bentuk penilaian : Tes Lisan

Rubrik Penilaian Keterampilan Berbicara

No	Aspek Yang di Nilai	Rentang skala				Skor							
		1	2	3	4								
1	Keberanian												
2	Lafal												
3	Tata bahasa												
4	Kosakata												
5	Kelancaran												
6	Pemahaman												
Total													
Nilai													

2. Keterampilan

Kriteria	Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Menentukan gagasan, ide atau pokok pikiran dari teks	Menentukan gagasan, ide atau pokok pikiran dari teks dengan sangat benar	Menentukan gagasan, ide atau pokok pikiran dari teks dengan benar	Menentukan gagasan, ide atau pokok pikiran dari teks dengan cukup benar	Menentukan gagasan, ide atau pokok pikiran dari teks dengan tidak benar

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mempresentasikan hasil paragraf yang telah di tentukan gagasan, idek pokok pikiran	Mempresentasikan hasil paragraf yang telah di tentukan gagasan, idek pokok pikiran dengan sangat antusias	Mempresentasikan hasil paragraf yang telah di tentukan gagasan, idek pokok pikiran dengan antusias	Mempresentasikan hasil paragraf yang telah di tentukan gagasan, idek pokok pikiran dengan kurang antusias	Mempresentasikan hasil paragraf yang telah di tentukan gagasan, idek pokok pikiran dengan tidak antusias
--	---	--	---	--

H. Media/Alat, Bahan, dan Sumber

Media/Alat : buku teks, buku bacaan keberagaman budaya di indonesia

Sumber Belajar : *Buku guru dan buku siswa kelas IV tema Indahnya kebersamaan Tematik terpadu kurikulum 2013 (Revisi 2017) jakarta, Kementrian Pendidikan dan kebudayaan*

Kampar, 06 Agustus 2020

Guru Kelas

Peneliti

Susrenita, A.Ma

Maria Ulfa

NIP. 19810715 200801 2 021

NIM: 11618200767

Mengetahui

Kepala SDN 022 Muara Mahat Baru

SYURMAYANTI, S.Pd.SD

NIP. 19681216 199602 2 002



Lampiran 2d

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 022 Muara Mahat
Kelas/Semester : IV/ Semester 1
Tema : Indahnya Kebersamaan
Sub tema : Keberagaman budaya bangsa ku
Pembelajaran : 4
Fokus Pembelajaran: Bahasa Indonesia
Alokasi Waktu : 2X 35 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca, dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk hidup ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya dirumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berahlak mulia.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi
Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1. Mencermati gagasan pokok dan gagasan pendukung yang di peroleh dari teks lisan, tulisan atau visual	3.1.1. Menemukan berbagai alat musik daerah di Indonesia dalam bentuk teks 3.1.2 menyebutkan gagasan pokok dari teks
4.6. Menata informasi yang di dapat dari teks berdasarkan keterhubungan antar gagasan ke dalam kerangka tulisan	4.6.1. Menjelaskan berbagai alat musik daerah di Indonesia

C. Tujuan Pembelajaran

- Dengan mewawancarai teman sekelas yang berbeda daerah, siswa dapat menemukan berbagai alat musik daerah di Indonesia dan membuatnya kedalam bentuk teks
- Dengan membuat teks dari hasil temuan siswa dapat menyebutkan gagasan pokok
- Dengan menerapkan model pembelajaran *Student Facilitator And Explaing* siswa dapat menjelaskan berbagai alat musik daerah di Indonesia kedepan kelas

D. Materi Pembelajaran

- Keberagaman budaya yang ada di Indonesia

E. Metode pembelajaran

Pendekatan : Sainifik

Metode : *Student Facilitator And Explaing*

F. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
----------	-----------	---------------

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> - Guru membuka pembelajaran dengan membaca doa dan mengecek kehadiran siswa - Guru memberikan apersepsi dan motivasi kepada siswa - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran - Siswa diingatkan kembali tentang gagasan pokok dan gagasan pendukung yang telah dipelajari pada pembelajaran sebelumnya 	10 menit
Kegiatan Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru menyampaikan materi yang ingin di bahas ➤ Siswa memperhatikan guru menyajikan materi pembelajaran ➤ Siswa mewawancarai teman sekelas untuk menemukan berbagai alat musik di daerahnya masing-masing ➤ Siswa membuat teks dari hasil wawancara ➤ Siswa menentukan gagasan pokok dari teks <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru mengajak siswa untuk bertanya jawab tentang hasil dari wawancara yang telah dilakukan <p>Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa diminta guru untuk menjelaskan kepada siswa lain di depan kelas hasil dari wawancara dengan teman kelas misalnya melalui bagan atau peta konsep 	50 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	secara bergantian Konfirmasi <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa dibantu guru menyimpulkan ide atau pendapat dari siswa ➤ Siswa memperhatikan guru menerangkan kembali semua materi yang disajikan 	
Penutup	10. Siswa bersama guru dan siswa menyimpulkan hasil pembelajaran. 11. Siswa bersama guru menutup Pembelajaran dengan membacakan “hamdallah dan do’a kafaratul majlis” 12. Guru meninggalkan kelas dengan mengucapkan salam	13 menit

G. Penilaian

1. Teknik Penilaian

Bentuk penilaian : Tes Lisan

Rubrik Penilaian Keterampilan Berbicara

No	Aspek Yang di Nilai	Rentang skala				Skor							
		1	2	3	4								
1	Keberanian												
2	Lafal												
3	Tata bahasa												
4	Kosakata												
5	Kelancaran												
6	Pemahaman												
Total													
Nilai													

2. Keterampilan

Kriteria	Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan
----------	--------------------	-------------	--------------	-----------------

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

				(1)
Menentukan berbagai alat musik di daerah	Menentukan berbagai alat musik di daerah dengan sangat benar	Menentukan berbagai alat musik di daerah dengan benar	Menentukan berbagai alat musik di daerah dengan cukup benar	Menentukan berbagai alat musik di daerah dengan tidak benar
Menjelaskan berbagai alat musik daerah di indonesia	Menjelaskan berbagai alat musik daerah di indonesia sangat antusias	Menjelaskan berbagai alat musik daerah di indonesia dengan antusias	Menjelaskan berbagai alat musik daerah di indonesia dengan kurang antusias	Menjelaskan berbagai alat musik daerah di indonesia dengan tidak antusias

H. Media/Alat, Bahan, dan Sumber

Media/Alat : buku teks, buku bacaan keberagaman budaya di indonesia

Sumber Belajar : *Buku guru dan buku siswa kelas IV tema Indah nya kebersamaan Tematik terpadu kurikulum 2013 (Revisi 2017) jakarta, Kementrian Pendidikan dan kebudayaan*

Kampar, 12 Agustus 2020

Guru Kelas

Peneliti

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SUSRENITA, A.Ma

NIP. 19810715 200801 2 021

Maria Ulfa

NIM: 11618200767

Mengetahui

Kepala SDN 022 Muara Mahat Baru

SYURMAYANTI, S.Pd.SD

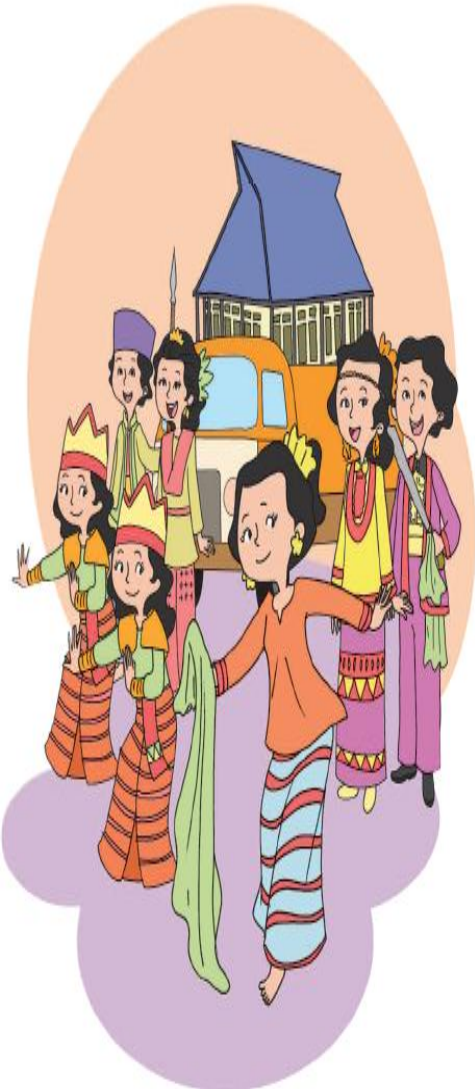
NIP. 19681216 199602 2002

UIN SUSKA RIAU

Lampiran 3a

Materi Pembelajaran

Pawai Budaya



Pawai Budaya sangat menarik bagi warga Kampung Babakan. Pawai ini selalu menampilkan keragaman budaya Indonesia. Udin dan teman-teman tidak pernah bosan menanti rombongan pawai lewat. Tahun ini mereka datang ke alun-alun untuk melihat pawai tersebut. Kakek Udin pun terlihat sabar menanti. Terdengar suara gendang yang menandakan rombongan pawai semakin dekat.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

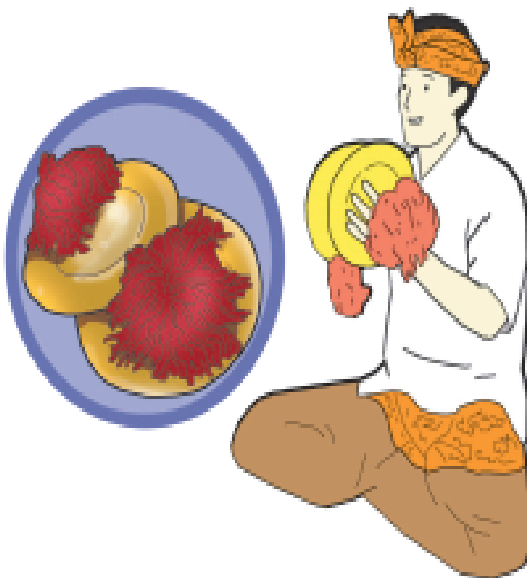


Di barisan pawai terdepan terlihat rombongan dari Maluku. Rombongan laki-laki mengenakan kemeja putih, jas merah, dan topi tinggi dengan hiasan keemasan. Rombongan perempuan mengenakan baju Cele. Baju ini terdiri dari atasan putih berlengan panjang serta rok lebar merah. Langkah mereka diiringi oleh suara Tifa, alat musik dari Maluku. Bunyinya seperti gendang, namun bentuknya lebih ramping dan panjang. Budaya Maluku sangat unik dan menarik.

Budaya Bali terkenal karena bunyi musiknya yang berbeda. Rombongan dari Bali membunyikan alat musik daerahnya, Ceng-Ceng namanya. Alat ini berbentuk seperti dua keping simbal yang terbuat dari logam. Nyaring bunyinya ketika kedua keping ini dipadukan.

Rombongan dari Bali diikuti oleh rombongan dari Toraja. Wanita Toraja memakai pakaian adat yang disebut baju Pakka. Rombongan laki-laki menggunakan pakaian adat yang disebut Seppa Tallung Buku. Rombongan Toraja membunyikan alat musik khas mereka, Pa'pompong namanya. Alat musik ini berupa suling bambu besar yang bentuknya seperti angklung. Unik bentuknya, unik pula bunyinya. Budaya Toraja sangat menarik untuk dipelajari.

Udin dan teman-teman senang melihat pawai budaya. Selalu ada hal baru yang mereka perhatikan setiap tahun. Pakaian adat dari berbagai suku di Indonesia selalu menyenangkan untuk diamati. Benar kata Ibu Udin, kebudayaan Indonesia memang sangat beragam. Kaya dan mengagumkan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tuliskan nomor urut di sebelah kiri pada setiap paragraf dengan nomor 1 sampai 5. Bersama teman kelompokmu, jawablah pertanyaan berikut untuk paragraf pertama!

Apa yang dibicarakan pada paragraf ke-1?

Samipalkan hasil diskusimu di depan kelas.

Catatlah komentar teman atau gurumu untuk perbaikan hasil kerja kelompokmu.

Setiap bacaan biasanya terdiri atas beberapa paragraf. Setiap paragraf memiliki gagasan pokok yang didukung oleh gagasan pendukung. Gagasan pokok adalah ide utama yang dibahas dalam suatu bacaan, dapat berupa kalimat inti atau berupa pokok paragraf. Gagasan pendukung adalah uraian atau tambahan informasi untuk gagasan pokok.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

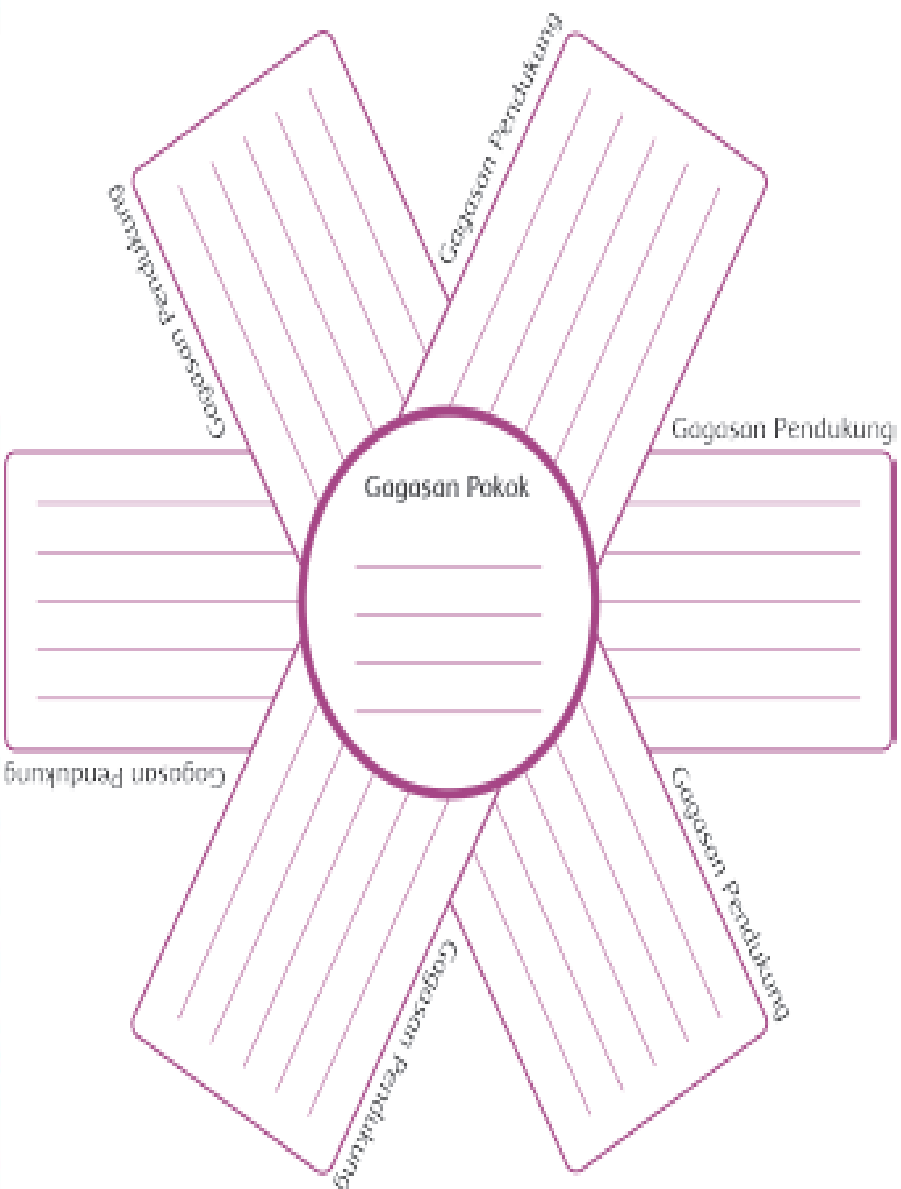
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Bacalah paragraf kedua dan temukan gagasan pokok dan gagasan pendukungnya. Kamu bisa berdiskusi dengan teman kelompokmu. Sampaikan hasilnya di depan kelas.

Perhatikan diagram berikut ini!

Temukan gagasan pokok dan gagasan pendukung untuk paragraf 3, 4, dan 5.

Paragraf 3



Tuliskan kembali gagasan-gagasan pendukung dari paragraf 3, 4, dan 5 di dalam kolom yang tersedia. Sampaikan hasilnya kepada gurumu.




Wah, budaya Indonesia
sangat beragam.
Apa yang membuat setiap
budaya berbeda?
Ayo, kita pelajari!



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Bagaimana sikap yang harus kita tunjukkan dengan teman yang berbeda daerah dan budaya?

2. Mengapa meskipun kalian memiliki ciri-ciri fisik yang berbeda, tetapi tetap harus bekerja sama?

Lampiran 3b

Materi Pembelajaran

Indonesia adalah negara yang sangat beragam budaya, agama, dan bahasa daerahnya. Sebagai warga negara yang baik, kita wajib menghargai keberagaman tersebut.

Ayo Berlatih



Bertanyalah kepada temanmu untuk mencari informasi tentang keberagaman suku bangsa di kelasmu!

No.	Nama Siswa	Daerah Asal	Ciri Khas Daerah
1.	Siti	Padang	Rendang, Rumah Gadang

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Setelah mendapatkan informasi diatas, jawablah pertanyaan berikut:

1. Apakah kalian semua berasal dari daerah asal yang sama? Jelaskan!

2. Apakah kalian mempunyai ciri khas daerah yang sama? Jelaskan!

3. Bagaimana sikap kalian yang seharusnya kalian tunjukkan terhadap perbedaan yang ada?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ayo Mengamati



Selain kaya akan budaya, tarian, dan makanan khas daerah, Indonesia juga kaya akan jenis alat musik. Berikut adalah contoh alat musik yang dimiliki oleh berbagai suku di Indonesia. Cara memainkannya berbeda-beda. Kecapi yang berasal dari Jawa Barat dimainkan dengan cara dipetik. Angklung yang berasal dari Jawa Barat dimainkan dengan cara digoyangkan. Saluang yang berasal dari Sumatra Barat dimainkan dengan cara ditiup. Kendang yang berasal dari Jawa Barat dan Tifa dari Papua dimainkan dengan cara dipukul.



Angklung

Saluang



Kecapi



Kendang

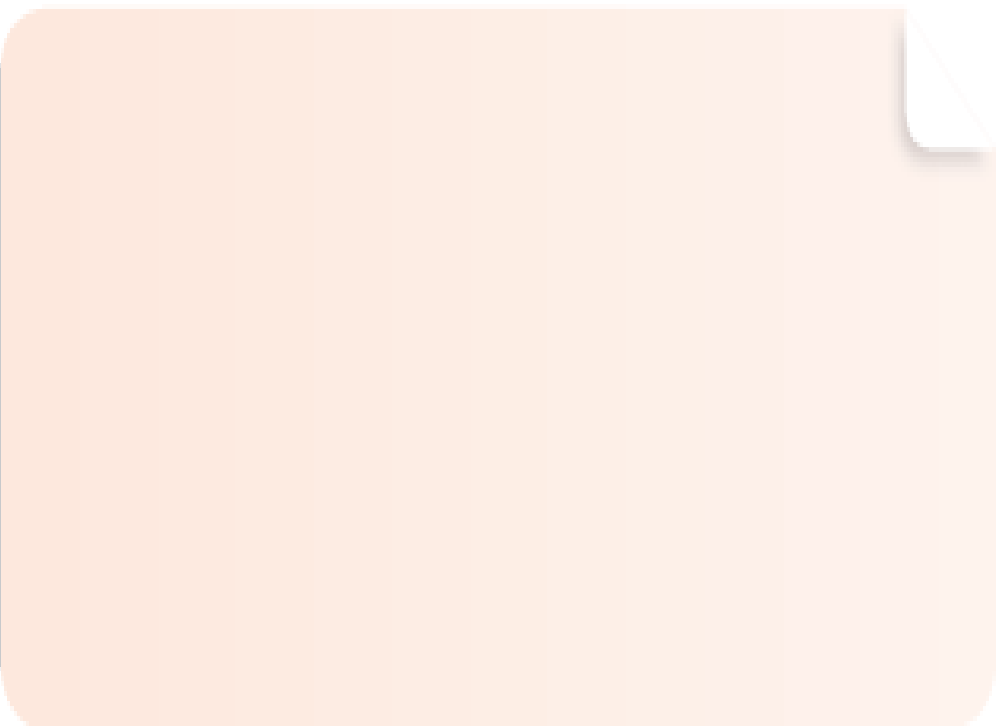


Tifa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurutmu, bagaimana bunyi dapat dihasilkan oleh benda-benda tadi?



© H

Iamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 4

Pedoman Penilaian Aktivitas Guru dalam Menggunakan Model Pembelajaran *Student Facilitator And Explaing*

- Guru menyampaikan materi dan kompetensi yang ingin dicapai.

4	Guru menjelaskan semua kompetensi yang ingin dicapai sebelum menjelaskan materi, dan penyampaian materi sesuai dengan kompetensi yang ingin di capai.
3	Guru tidak menjelaskan semua kompetensi yang ingin dicapai sebelum menjelaskan materi, tetapi penyampaian materi sesuai dengan kompetensi yang ingin di capai.
2	Guru tidak menjelaskan semua kompetensi yang ingin dicapai sebelum menjelaskan materi, dan hanya sebagian materi sesuai dengan materi.
1	Guru tidak menjelaskan semua kompetensi yang ingin dicapai, dan tidak penyampaian materi

- Guru mendemonstrasikan atau menyajikan garis besar materi pelajaran.

4	Guru mendeskripsikan sebuah cerita dalam pembelajaran, serta memberikan kesempatan kepada siswa untuk menceritakan kembali isi cerita dengan menggunakan nada intonasi yang jelas.
3	Guru mendeskripsikan sebuah cerita dalam pembelajaran, tetapi tidak memberikan kesempatan kepada siswa untuk menceritakan kembali isi cerita dengan menggunakan nada intonasi yang jelas.
2	Guru tidak mendeskripsikan sebuah cerita dalam pembelajaran, akan tetapi tetap memberikan kesempatan kepada siswa untuk menceritakan kembali isi cerita dengan menggunakan nada intonasi yang jelas.
1	Guru tidak mendeskripsikan sebuah cerita dalam pembelajaran dan tidak memberikan kesempatan kepada siswa untuk menceritakan kembali isi cerita dengan menggunakan nada intonasi yang jelas.

- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menjelaskan kepada siswa lainnya,
misalnya melalui bagan atau peta konsep.

4	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menjelaskan ide tau pendapatnya kepada siswa lain melalui bagan atau peta konsep, menggunakan bahasa yang jelas sesuai dengan EYD.
---	--

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menjelaskan ide atau pendapatnya kepada siswa lain melalui bagan atau peta konsep, namun tidak menggunakan bahasa sesuai dengan EYD.
2	Guru tidak memberikan kesempatan kepada siswa untuk menjelaskan ide atau pendapatnya kepada siswa lain, hanya menggunakan bahasa yang jelas sesuai dengan EYD.
1	Guru tidak memberikan kesempatan kepada siswa untuk menjelaskan ide atau pendapatnya, serta tidak menggunakan bahasa yang sesuai dengan EYD.

4. Guru menyimpulkan ide atau pendapat dari siswa.

4	Guru menyimpulkan ide atau pendapat siswa dengan mengajak siswa bertanya jawab, agar siswa dapat mengeluarkan ide atau pendapat secara aktif.
3	Guru hanya menyimpulkan ide atau pendapat siswa, tidak mengajak siswa bertanya jawab, agar siswa dapat mengeluarkan ide atau pendapat secara aktif
2	Guru tidak menyimpulkan ide atau pendapat siswa dan hanya dengan mengajak siswa bertanya jawab, agar siswa dapat mengeluarkan ide atau pendapat secara aktif.
1	Guru tidak menyimpulkan ide atau pendapat siswa dan juga tidak mengajak siswa bertanya jawab dalam memberi kesimpulan.

5. Guru menerangkan semua materi yang disajikan saat ini.

4	Guru menjelaskan semua materi guna memperkuat pemahaman siswa, menggunakan bahasa yang sederhana dan mudah dipahami.
3	Guru menjelaskan semua materi guna memperkuat pemahaman siswa, tetapi tidak menggunakan bahasa yang sederhana dan mudah dipahami.
2	Guru tidak menjelaskan semua materi guna memperkuat pemahaman siswa, hanya menjelaskan materi dengan menggunakan bahasa yang sederhana dan mudah dipahami.
1	Guru tidak menjelaskan semua materi, dan tidak menggunakan bahasa yang sederhana dan mudah dipahami.

6. Penutup.

4	Guru menutup pembelajaran dengan melibatkan siswa untuk menarik kesimpulan materi yang telah di bahas, dan memberikan reward kepada siswa yang aktif dalam pembelajaran, serta memastikan kondisi siswa tetap tertib dan kondusif.
3	Guru menutup pembelajaran dengan melibatkan siswa untuk menarik kesimpulan materi yang telah di bahas, dan memberikan reward kepada siswa yang aktif dalam pembelajaran tetapi tidak memastikan kondisi siswa tetap tertib dan kondusif.
2	Guru menutup pembelajaran tanpa melibatkan siswa untuk menarik kesimpulan materi yang telah di bahas, dan memberikan reward kepada siswa yang aktif serta memastikan kondisi siswa tetap tertib dan kondusif.
1	Guru tidak menutup pembelajaran, dan tidak memberikan reward kepada siswa yang aktif serta tidak memastikan kondisi siswa tetap tertib dan kondusif.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 4a

Lembar Observasi Aktivitas Guru

Hari/Tanggal : 23 Juli 2020

Pertemuan : 1

Siklus : 1

Petunjuk : Berilah tanda Chek list (√) pada kolom Skala Nilai atas aktivitas yang dilakukan oleh guru

No	Aktivitas yang Diamati	Pertemuan 1				Jml Sko r
		Skala Nilai				
		4	3	2	1	
1	Guru menyampaikan materi dan kopetensi yang ingin dicapai		√			3
2	Guru mrndemonstrasikan atau menyajikan gari-garis beasar materi pembelajaran			√		2
3	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menjelaskan kepada siswa lainnya			√		2
4	Guru menyimpulkan ide atau pendapat dari siswa			√		2
5	Guru menerangkan semua materi yang di sajikan saat ini			√		2
6	Penutup			√		2
Jumlah		13				
Persentase		54,16%				
Kategori		Cukup				

Keterangan:

4= jika pelaksanaan aktivitas sangat baik,

3= jika pelaksanaan aktivitas cukup baik,

2= jika pelaksanaan aktivitas kurang baik, dan

1= jika pelaksanaan aktivitas tidak baik.

Pekanbaru,2020

Observer

(.....)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 4b

Lembar Observasi Aktivitas Guru

Hari/Tanggal : 30 Juli 2020

Pertemuan : 2

Siklus : 1

Petunjuk : Berilah tanda Chek list (√) pada kolom Skala Nilai atas aktivitas yang dilakukan oleh guru

No	Aktivitas yang Diamati	Pertemuan 1				Jml Skor
		Skala Nilai				
		4	3	2	1	
1	Guru menyampaikan materi dan kopetensi yang ingin dicapai		√			3
2	Guru mrndemonstrasikan atau menyajikan gari-garis beasar materi pembelajaran			√		2
3	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menjelaskan kepada siswa lainnya		√			3
4	Guru menyimpulkan ide atau pendapat dari siswa			√		2
5	Guru menerangkan semua materi yang di sajikan saat ini		√			3
6	Penutup			√		2
Jumlah		15				
Persentase		62,5%				
Kategori		Tinggi				

Keterangan:

4 jika pelaksanaan aktivitas sangat baik,

3 jika pelaksanaan aktivitas cukup baik,

2 jika pelaksanaan aktivitas kurang baik, dan

1 jika pelaksanaan aktivitas tidak baik.

Pekanbaru,2020

Observer

(.....)

Lampiran 4c

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Observasi Aktivitas Guru

Hari/Tanggal : 06 Agustus 2020

Pertemuan : 1

Siklus : 2

Petunjuk : Berilah tanda Chek list (✓) pada kolom Skala Nilai atas aktivitas yang dilakukan oleh guru

No	Aktivitas yang Diamati	Pertemuan 1				Jml Skor
		Skala Nilai				
		4	3	2	1	
1	Guru menyampaikan materi dan kopetensi yang ingin dicapai		√			3
2	Guru mrndemonstrasikan atau menyajikan gari-garis beasar materi pembelajaran		√			3
3	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menjelaskan kepada siswa lainnya	√				4
4	Guru menyimpulkan ide atau pendapat dari siswa		√			3
5	Guru menerangkan semua materi yang di sajikan saat ini		√			3
6	Penutup	√				4
Jumlah		20				
Persentase		83,33%				
Kategori		Sangat Tinggi				

Keterangan:

4 jika pelaksanaan aktivitas sangat baik,

3 jika pelaksanaan aktivitas cukup baik,

2 jika pelaksanaan aktivitas kurang baik, dan

1 jika pelaksanaan aktivitas tidak baik.

Pekanbaru,2020
Observer

(.....)

Lampiran 4d

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Observasi Aktivitas Guru

Hari/Tanggal : 12 Agustus 2020

Pertemuan : 2

Siklus : 2

Petunjuk : Berilah tanda Chek list (√) pada kolom Skala Nilai atas aktivitas yang dilakukan oleh guru

No	Aktivitas yang Diamati	Pertemuan 1				Jml Skor
		Skala Nilai				
		4	3	2	1	
1	Guru menyampaikan materi dan kopetensi yang ingin dicapai	√				4
2	Guru mrndemonstrasikan atau menyajikan gari-garis beasar materi pembelajaran	√				4
3	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menjelaskan kepada siswa lainnya	√				4
4	Guru menyimpulkan ide atau pendapat dari siswa		√			3
5	Guru menerangkan semua materi yang di sajikan saat ini	√				4
6	Penutup		√			3
Jumlah		22				
Persentase		91,66%				
Kategori		Sangat Tinggi				

Keterangan:

4= jika pelaksanaan aktivitas sangat baik,

3= jika pelaksanaan aktivitas cukup baik,

2= jika pelaksanaan aktivitas kurang baik, dan

1= jika pelaksanaan aktivitas tidak baik.

Pekanbaru,2020
Observer

(.....)

Lampiran 5a

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

Hari/Tanggal :23 Juli

Pertemuan :1

Siklus :1

Petunjuk : Berilah penilaian atas aktivitas belajar Siswa dengan angka; 4 (untuk nilai Baik Sekali), atau angka 3 (untuk nilai Baik), atau angka 2 (untuk nilai Cukup), atau angka 1 (untuk nilai Kurang) pada kolom 1 s.d. 6.

No	Kode Siswa	Skor Aktivitas Siswa						Nilai
		1	2	3	4	5	6	
1	Siswa 01	3	3	3	2	2	3	16
2	Siswa 02	2	3	2	3	2	3	15
3	Siswa 03	2	2	2	2	2	3	13
4	Siswa 04	3	3	2	2	3	3	16
5	Siswa 05	2	2	3	3	2	2	14
6	Siswa 06	2	2	2	2	2	2	12
7	Siswa 07	2	2	3	3	2	3	15
8	Siswa 08	3	2	2	2	3	2	14
9	Siswa 09	2	2	2	3	2	2	13
10	Siswa 10	3	2	2	3	2	2	14
11	Siswa 11	3	2	2	1	2	2	12
12	Siswa 12	3	2	1	1	2	2	11
13	Siswa 13	2	3	1	2	2	1	11
14	Siswa 14	2	1	1	2	3	1	10
15	Siswa 15	1	2	1	3	2	2	11
Jumlah		35	33	32	34	33	34	197
Persentase		58,33	55	53,33	56,66	55	56,66	55,83
		%	%	%	%	%	%	%
Kategori		Cukup	Cukup	Cukup	Cukup	Cukup	Cukup	Cukup
		Tinggi	Tinggi	Tinggi	Tinggi	Tinggi	Tinggi	Tinggi

Keterangan

Siswa memperhatikan guru menyampaikan materi dan kompetensi yang ingin dicapai.

Siswa memperhatikan garis-garis besar materi pembelajaran.

Siswa mempresentasikan ide atau pendapatnya kepada siswa lainnya.

Siswa mendengarkan guru menjelaskan simpulan ide atau pendapat dari semua pendapat siswa.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Siswa siswa memperhatikan guru menjelaskan semua materi yang disajikan saat itu.

Siswa memberi kesimpulan hasil pembelajaran.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 5b

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

Hari/Tanggal : 30 Juli 2020

Pertemuan : 2

Siklus : 1

Petunjuk : Berilah penilaian atas aktivitas belajar Siswa dengan angka; 4 (untuk nilai Baik Sekali), atau angka 3 (untuk nilai Baik), atau angka 2 (untuk nilai Cukup), atau angka 1 (untuk nilai Kurang) pada kolom 1 s.d. 6.

No	Kode Siswa	Skor Aktivitas Siswa						Nilai
		1	2	3	4	5	6	
1	Siswa 01	3	2	3	2	2	2	14
2	Siswa 02	2	3	4	3	2	3	17
3	Siswa 03	2	3	4	2	2	3	16
4	Siswa 04	3	3	4	2	3	2	17
5	Siswa 05	2	3	3	3	2	2	15
6	Siswa 06	2	3	2	2	2	2	13
7	Siswa 07	2	2	3	3	2	2	14
8	Siswa 08	3	3	2	2	3	3	16
9	Siswa 09	2	3	2	2	2	3	14
10	Siswa 10	3	2	2	2	2	3	14
11	Siswa 11	3	2	2	2	3	2	14
12	Siswa 12	2	2	2	2	2	3	13
13	Siswa 13	2	2	2	3	4	2	15
14	Siswa 14	4	2	2	3	2	2	15
15	Siswa 15	4	2	2	3	2	2	15
Jumlah		38	37	39	36	35	36	222
Persentase		63,33 %	61,66 %	65 %	60 %	58,33 %	60 %	61,38 %
Kategori		Tinggi	Tinggi	Tinggi	Cukup Tinggi	Cukup Tinggi	Cukup Tinggi	Tinggi

Keterangan :

1. Siswa memperhatikan guru menyampaikan materi dan kompetensi yang ingin dicapai.
2. Siswa memperhatikan garis-garis besar materi pembelajaran.
3. Siswa mempresentasikan ide atau pendapatnya kepada siswa lainnya.

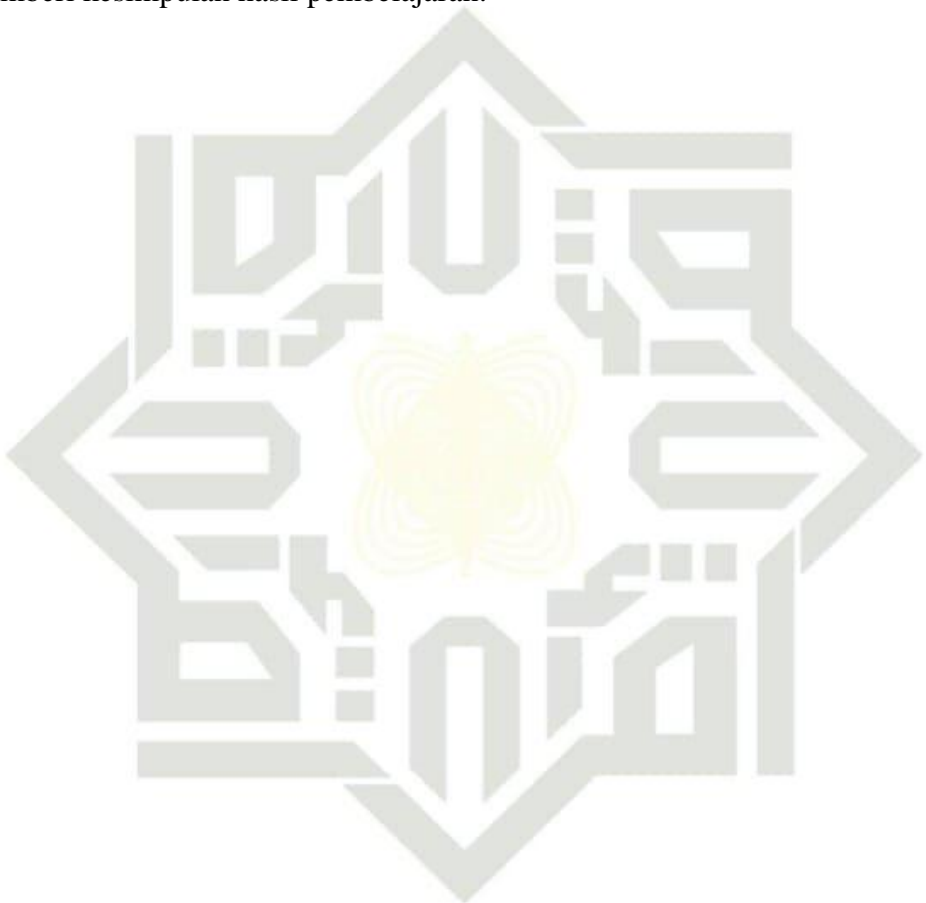
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Siswa mendengarkan guru menjelaskan simpulan ide atau pendapat dari semua pendapat siswa.
2. Siswa memperhatikan guru menjelaskan semua materi yang disajikan saat itu.
3. Siswa memberi kesimpulan hasil pembelajaran.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 5c

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

Hari/Tanggal : 06 Agustus 2020
 Pertemuan : 1
 Siklus : 2
 Petunjuk : Berilah penilaian atas aktivitas belajar Siswa dengan angka; 4 (untuk nilai Baik Sekali), atau angka 3 (untuk nilai Baik), atau angka 2 (untuk nilai Cukup), atau angka 1 (untuk nilai Kurang) pada kolom 1 s.d. 6.

No	Kode Siswa	Skor Aktivitas Siswa						Nilai
		1	2	3	4	5	6	
1	Siswa 01	3	3	4	4	2	3	19
2	Siswa 02	3	3	4	3	2	4	19
3	Siswa 03	3	3	4	3	3	3	19
4	Siswa 04	3	4	4	3	3	3	20
5	Siswa 05	4	3	3	3	4	3	20
6	Siswa 06	3	3	4	3	4	4	22
7	Siswa 07	4	4	3	4	4	3	22
8	Siswa 08	3	3	4	4	4	3	21
9	Siswa 09	3	3	2	3	3	3	17
10	Siswa 10	3	4	3	3	4	3	20
11	Siswa 11	3	3	3	3	3	3	18
12	Siswa 12	4	3	3	4	3	3	20
13	Siswa 13	3	4	3	3	3	3	19
14	Siswa 14	4	3	3	3	3	3	19
15	Siswa 15	4	3	3	3	3	3	19
Jumlah		49	49	50	49	48	47	292
Persentase		81,66 %	81,66 %	83,33 %	81,66 %	80 %	78,33 %	81,10 %
Kategori		Sangat Tinggi	Sangat Tinggi	Sangat Tinggi	Sangat Tinggi	Tinggi	Tinggi	Sangat Tinggi

Keterangan

1. Siswa memperhatikan guru menyampaikan materi dan kompetensi yang ingin dicapai.
2. Siswa memperhatikan garis-garis besar materi pembelajaran.
3. Siswa mempresentasikan ide atau pendapatnya kepada siswa lainnya.
4. Siswa mendengarkan guru menjelaskan simpulan ide atau pendapat dari semua pendapat siswa.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Siswa siswa memperhatikan guru menjelaskan semua materi yang disajikan saat itu.

Siswa memberi kesimpulan hasil pembelajaran.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 5d

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

Hari/Tanggal : 12 Agustus 2020
 Pertemuan : 2
 Siklus : 2
 Petunjuk : Berilah penilaian atas aktivitas belajar Siswa dengan angka; 4 (untuk nilai Baik Sekali), atau angka 3 (untuk nilai Baik), atau angka 2 (untuk nilai Cukup), atau angka 1 (untuk nilai Kurang) pada kolom 1 s.d. 6.

No	Kode Siswa	Skor Aktivitas Siswa						Nilai
		1	2	3	4	5	6	
1	Siswa 01	4	4	4	4	3	3	22
2	Siswa 02	4	4	4	3	3	4	22
3	Siswa 03	4	4	4	3	3	3	21
4	Siswa 04	3	4	4	3	3	4	21
5	Siswa 05	4	3	4	4	4	3	22
6	Siswa 06	3	4	4	3	4	4	23
7	Siswa 07	4	4	3	4	4	3	22
8	Siswa 08	3	3	4	4	4	3	21
9	Siswa 09	3	4	4	3	3	4	21
10	Siswa 10	3	4	3	4	4	4	22
11	Siswa 11	3	3	4	3	3	3	19
12	Siswa 12	4	3	3	4	4	3	21
13	Siswa 13	3	4	4	3	4	3	21
14	Siswa 14	4	3	3	4	3	3	20
15	Siswa 15	4	3	4	4	3	3	21
Jumlah		52	54	56	53	52	50	317
Persentase		86,66 %	90 %	93,33 %	88,33 %	86,66 %	83,33 %	88,05 %
Kategori		Sangat Tinggi	Sangat Tinggi	Sangat Tinggi	Sangat Tinggi	Sangat Tinggi	Sangat Tinggi	Sangat Tinggi

Keterangan

1. Siswa memperhatikan guru menyampaikan materi dan kompetensi yang ingin dicapai.
2. Siswa memperhatikan garis-garis besar materi pembelajaran.
3. Siswa mempresentasikan ide atau pendapatnya kepada siswa lainnya.
4. Siswa mendengarkan guru menjelaskan simpulan ide atau pendapat dari semua pendapat siswa.
5. Siswa siswa memperhatikan guru menjelaskan semua materi yang disajikan saat itu.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Siswa memberi kesimpulan hasil pembelajaran.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 6

Pedoman Penilaian Test Keterampilan Berbicara Pedoman Penilaian Test Keterampilan Berbicara Siswa dengan Menggunakan Menggunakan Model Pembelajaran *Student Facilitator and Explaining*

No	Aspek yang diamati	Skor
(1)	(2)	(3)
1.	Keberanian	
	Siswa berani tampil percaya diri, suaranya keras, dan dapat mengekspresikan cerita yang disampaikan dengan baik	4
	Siswa berani tampil percaya diri, namun masih ragu-ragu walaupun suaranya cukup keras	3
	Siswa berani tampil dengan ekspresi, suaranya kurang bisa didengar, dalam menyampaikan cerita masih malu-malu	2
	Siswa berani tampil dengan ekspresi datar dan tidak percaya diri, pandangan mata tidak fokus pada lawan bicara, suara hampir tidak terdengar	1
2.	Lafal	
	Siswa melafalkan kata-kata dengan mudah dan tepat. Tidak terlihat adanya pengaruh bahasa asing dan bahasa daerah	4
	Siswa kesulitan melafalkan kata-kata dengan tepat sehingga memaksa pendengar harus mendengar dengan teliti ucapannya dan sesekali timbul salah pengertian	3
	Siswa melafalkan kata-kata yang susah sekali dipahami karena masalah pengucapan. sering siswa harus mengulangi apa yang diucapkannya	2
	Siswa kesulitan melafalkan kata-kata dan kesalahan dalam pelafalannya terlalu banyak sehingga bicaranya tidak dapat dipahami	1
3.	Tata Bahasa	
	Siswa tidak membuat kesalahannya dalam tata bahasanya sehingga pembicaraan mudah dipahami	4
	Siswa membuat sedikit sekali kesalahan tata bahasa dan susunan kata, tetapi tidak mengaburkan arti	3
	Siswa sering membuat kesalahan tata bahasa dan susunan kata sehingga sewaktu-waktu mengaburkan arti	2
	Siswa membuat kesalahan tata bahasa dan susunan kata demikian banyaknya sehingga pembicaraannya benar-benar sulit dipahami	1
4.	Kosakata	
	Siswa mampu menggunakan kata-kata dan ungkapan yang baik dan tepat	4
	Siswa sesekali menggunakan kata-kata yang salah sehingga pembicaraannya menjadi terbatas karena kata-kata yang dipakai tidak tepat	3
	Siswa sering sekali menggunakan kata-kata yang salah sehingga menyebabkan pembicaraannya tidak tepat	2

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	Siswa menggunakan kata-kata yang salah dan sangat terbatas sehingga pembicaraannya hampir tidak mungkin dilakukan	1
5.	Kelancaran atau Kefasihan	
	Siswa mampu bercerita lancar sekali	4
	Siswa tampak bercerita dengan ketepatan yang kurang karena dipengaruhi oleh kesulitan berbahasa	3
	Siswa sedikit ragu-ragu dalam bercerita, sering siswa terpaksa berdiam diri karena penguasaannya terbatas (sering tersendat-sendat)	2
	Siswa sering melakukan pemberhentian pendek-pendek, tidak lancar bercerita sehingga menyebabkan pembicaraannya benar-benar tidak berlangsung	1
6.	Isi pembicaraan dan Pemahaman	
	Siswa mampu menyimak dan memberikan kesimpulan dalam pembelajaran tanpa kesulitan	4
	Siswa mampu menyimak dan memberikan kesimpulan dalam pembelajaran, namun sering diulang	3
	Siswa sulit menyimak dan memberikan kesimpulan dalam pembelajaran dengan banyak pengulangan	2
	Siswa tidak mampu menyimak dalam proses pembelajaran sehingga tidak mampu memberikan kesimpulan	1

Lampiran 6a

Keterampilan Berbicara Siswa Sebelum Tindakan

No	Kode Siswa	Indikator Keterampilan Berbicara						Skor
		1	2	3	4	5	6	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Siswa001	3	2	3	3	3	2	16
2	Siswa002	2	2	3	2	2	2	13
3	Siswa003	4	3	3	3	3	3	19
4	Siswa004	4	3	3	3	2	3	18
5	Siswa005	2	2	2	2	2	2	12
6	Siswa006	3	2	2	2	2	2	13
7	Siswa007	2	2	1	2	2	2	11
8	Siswa008	3	3	3	3	3	3	18
9	Siswa009	2	2	2	2	2	2	12
10	Siswa010	2	1	1	3	1	3	11
11	Siswa011	2	1	2	2	2	1	10
12	Siswa012	1	2	1	2	1	2	9
13	Siswa013	2	2	1	2	2	2	11
14	Siswa014	1	3	1	2	1	1	9
15	Siswa015	2	2	2	2	2	2	12
Jumlah		35	32	30	35	30	32	194

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Presentase	58,33 %	53,33 %	50 %	58,33 %	50 %	53,33 %	53,88%
Kategori	Kurang Baik						

Sumber : Data Hasil Observasi, 2020

Keterangan :

1. Keberanian
2. Lafal
3. Tata Bahasa
4. Kosakata
5. Kelancaran atau Kefasihan
6. Isi Pembicaraan dan Pemahaman

Lampiran 6b

Keterampilan Berbicara Siswa pada Tema Indahnnya Kebersamaan di Kelas

IV SD 022 Muara Mahat Baru Pada Siklus I

No	Kode Siswa	Indikator Keterampilan Berbicara						Skor
		1	2	3	4	5	6	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Siswa001	3	2	3	3	3	2	16
2	Siswa002	2	2	3	2	2	2	13
3	Siswa003	4	3	3	3	3	3	19
4	Siswa004	4	3	3	3	2	3	18
5	Siswa005	2	2	2	2	2	2	12
6	Siswa006	3	2	2	2	2	2	13
7	Siswa007	2	2	1	2	2	2	11
8	Siswa008	3	3	3	3	3	3	18
9	Siswa009	2	2	2	2	2	2	12
10	Siswa010	2	3	3	3	2	3	16
11	Siswa011	2	2	2	2	2	3	14
12	Siswa012	1	3	3	2	2	2	13
13	Siswa013	2	3	2	2	3	3	15
14	Siswa014	3	3	3	2	2	3	16
15	Siswa015	2	2	3	3	2	2	14

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Jumlah	37	37	38	36	35	37	211
Presentase	61,66 %	61,66%	63,33 %	60 %	58,33 %	61,66 %	61,10 %
Kategori	Kurang Baik						

Sumber : Data Hasil Observasi, 2020

Keterangan :

1. Keberanian
2. Lafal
3. Tata Bahasa
4. Kosakata
5. Kelancaran atau Kefasihan
6. Isi Pembicaraan dan Pemahaman

UIN SUSKA RIAU

Lampiran 6c

Keterampilan Berbicara Siswa pada Tema Indahnnya Kebersamaan di Kelas IV SD 022 Muara Mahat Baru Pada Siklus II

No	Kode Siswa	Indikator Keterampilan Berbicara						Skor
		1	2	3	4	5	6	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Siswa001	4	4	4	4	4	3	23
2	Siswa002	3	4	4	4	3	4	22
3	Siswa003	4	3	4	3	3	3	20
4	Siswa004	4	4	4	4	3	4	23
5	Siswa005	3	4	3	4	4	4	22
6	Siswa006	4	3	3	4	4	4	21
7	Siswa007	4	4	4	3	3	4	21
8	Siswa008	4	3	3	4	3	4	21
9	Siswa009	3	4	4	4	3	4	21
10	Siswa010	3	4	3	4	4	3	20
11	Siswa011	4	3	4	3	4	3	21
12	Siswa012	4	3	4	3	4	3	18
13	Siswa013	4	3	4	3	4	4	23
14	Siswa014	4	3	4	4	4	4	22

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

15	Siswa015	3	4	3	3	4	3	19
Jumlah		55	53	55	54	56	54	211
Presentase		92 %	88,33 %	92 %	90 %	93,33 %	90 %	90,94 %
Kategori		Baik	Baik	Baik	Baik	Sangat Baik	Baik	Baik

Sumber : Data Hasil Observasi, 2020

Keterangan :

1. Keberanian
2. Lafal
3. Tata Bahasa
4. Kosakata
5. Kelancaran atau Kefasihan
6. Isi Pembicaraan dan Pemahaman

Lampiran 7

DOKUMENTASI PENELITIAN

Judul Penelitian : Penerapan Model Pembelajaran *Student Facilitator And Explaining* Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Pada Tema Indahnya Kebersamaan Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di Kelas IV SD Negeri 022 Muara Mahat Baru.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dianggap mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Di larang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Di larang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing : Bimbingan Skripsi
 - a. Seminar usul Penelitian : 02 Mei 2019
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Susiba, S.Ag, M.Pd.I.
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) :
3. Nama Mahasiswa : Maria Ulfa
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11618200767
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	23-Jan-2020	Bimbingan Bab I		
2	29-Jan-2020	Bimbingan Bab II dan Bab III		
3	03 -Feb-2020	Bimbingan Bab III		
4	12 -Feb-2020	ACC Seminar Proposal		
5	10-Sept-2020	Bimbingan Bab IV dan Bab V		
6	23-Sept-2020	Bimbingan Bab IV		
7	09-Okt-2020	Bimbingan Bab II		
8	14-Okt-2020	Bimbingan Bab II		
9	27-Okt-2020	Bimbingan Lampiran dan Abstrak		
10	04-Nov-2020	Acc Munaqasyah		

Pekanbaru, 27 November 2020
Pembimbing,

Susiba, M.Pd.I.

NIP.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28263 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561847
Fax. (0761) 561847 Web: www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: ftk@uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/11851/2020

Pekanbaru, 22 Oktober 2020

Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi*

Kepada
Yth. Susiba, S.Ag, M.Pd.I.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : MARIA ULFA
NIM : 11618200767
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul : Penerapan model pembelajaran student facilitator and explaining untuk meningkatkan keterampilan berbicara siswa pada tema indahanya kebersamaan dikelas IV SD Negeri 022 muara mahat baru
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam

an Dekan
Wakil Dekan I

Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag.
NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
amat : Jl. H. R. Soebrandt Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Maria Ulfa
Nomor Induk Mahasiswa : 11618200767
Hari/Tanggal Ujian : Selasa, 10 maret 2020
Judul Proposal Ujian : **Penerapan Model Pembelajaran *Student Fasilitator* And Explaining Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Pada Tema Indahnya Kebersamaan Di Kelas IV SD Negeri 022 Muara Mahat Baru**
Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang Dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. Nurhasnawati, M. Pd	PENGUJI I		
2.	Melly Andriani, S.Pd., M. Pd	PENGUJI II		

Mengetahui
a.n. Dekan
Wakil Dekan I

Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag.
NIP. 196609241995031002

Pekanbaru,
Peserta Ujian Proposal

Maria Ulfa
NIM.11618200767



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/8457/2020
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Pekanbaru, 22 Juli 2020

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
SD Negeri 022 Muara Mahat Baru
di
Tempat

Assalamu 'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : MARIA ULFA
NIM : 11618200767
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2020
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
Wakil Dekan III

Dr. Drs. Nursalim, M.Pd.
NIP. 19660410 199303 1 005



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



SD NEGERI 022 MUARA MAHAT BARU

KECAMATAN TAPUNG

Alamat: (Dusun I RT 01 / RW 02) Desa Muara Mahat Baru

SURAT KETERANGAN

Nomor: 422.2/SDN-022-MMB/ 2020/ 052

Yang bertanda tangan dibawah ini kepala SD Negeri 022 Muara Mahat Baru, dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Maria Ulfa
 NIM : 11618200767
 Semester/Tahun : IX(Sembilan)/2020
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Bahwa nama yang tersebut diatas diberikan izin untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sesungguhnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Muara Mahat Baru, 25 Agustus 2020
 Kepala Sekolah ,


SYURMAYANTI, S.Pd.SD
 NIP. 19681216 199602 2 002



© Hak cipta mi...

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrandt No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftar_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/11827/2020
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : *Mohon Izin Melakukan Riset*

Pekanbaru, 21 Oktober 2020 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : MARIA ULFA
NIM : 11618200767
Semester/Tahun : IX (Sembilan)/ 2020
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

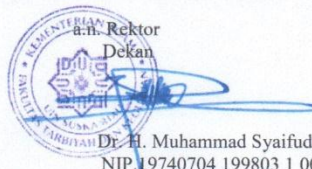
ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Penerapan model student facilitator and explaining untuk meningkatkan keterampilan berbicara siswa pada tema indahny kebersamaan dikelas IV SD Negeri 022 Muara Mahat Baru

Lokasi Penelitian : SD Negeri 022 Muara Mahat Baru

Waktu Penelitian : 3 Bulan (21 Oktober 2020 s.d 21 Januari 2021)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP.19740704 199803 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau



© Hak cipta mi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Korng. Kantor Gubernur Riau
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
Email : dpmtsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/35961
TENTANG



PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/11827/2020 Tanggal 21 Oktober 2020, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

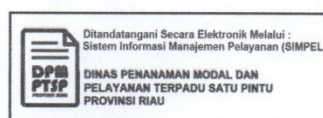
- | | |
|----------------------|--|
| 1. Nama | : MARIA ULFA |
| 2. NIM / KTP | : 116182007670 |
| 3. Program Studi | : PGM |
| 4. Jenjang | : S1 |
| 5. Alamat | : PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : PENERAPAN MODEL STUDENT FACILITATOR AND EXPLAINING UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA SISWA PADA TEMA INDAHNYA KEBERSAMAAN DI KELAS IV SD NEGERI 022 MUARA MAHAT BARU |
| 7. Lokasi Penelitian | : SD NEGERI 022 MUARA MAHAT BARU |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
Pada Tanggal : 21 Oktober 2020



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Kampar
Up. Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik di Bangkinang
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

JALAN TUANKU TAMBUSAI TELP. (0762) 20146

BANGKINANG KOTA

Kode Pos : 28412

REKOMENDASI

Nomor : 070/BKBP/2020/663

Tentang

PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kampar setelah membaca Surat Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/35961 tanggal 21 Oktober 2020, dengan ini memberi Rekomendasi /Izin Penelitian kepada:

- | | |
|---------------------|---|
| 1. Nama | : MARIA ULFA |
| 2. NIM | : 11618200767 |
| 3. Universitas | : UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUSKA RIAU |
| 4. Program Studi | : PGMI |
| 5. Jenjang | : S1 |
| 6. Alamat | : PEKANBARU |
| 7. Judul Penelitian | : PENERAPAN MODEL STUDENT FACILITATOR AND EXPLAINING UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA SISWA PADA TEMA INDAHNYA KEBERSAMAAN DI KELAS IV SD NEGERI 022 MUARA MAHAT BARU |
| 8. Lokasi | : SD NEGERI 022 MUARA MAHAT BARU |

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan Penelitian yang menyimpang dari ketentuan dalam proposal yang telah ditetapkan atau yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan riset/prariset dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan penelitian/pengumpulan data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikian rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Riset ini dan terima kasih.

Dikeluarkan di Bangkinang
pada tanggal 22 Oktober 2020

an. **KEPALA BADAN KESBANGPOL KAB. KAMPAR**

Kabid. Ideologi, Wawasan Kebangsaan
dan Karakter Bangsa,


ONNITA, SE
Penata Tk. I
NIP. 19661009 198803 2 003

Rekomendasi ini disampaikan Kepada Yth;

1. Kepala SD N 022 Muara Mahat Baru.
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru.
3. Yang Bersangkutan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RIWAYAT HIDUP PENULIS



Maria Ulfa, lahir di Bukit Gajah pada tanggal 16 Februari 1997. Anak ketiga dari tiga bersaudara, dari pasangan Alm. ayahanda Abdul Wachid dan ibunda Insiyah, Pendidikan formal yang ditempuh oleh penulis adalah SDN 011 Bukit Gajah. Kemudian melanjutkan pendidikan MTS di Pondok Pesantren Khairul Ummah, Inhu penulis melanjutkan pendidikannya Aliyah di Pondok Pesantren Darel Hikmah Pekanbaru, Tampan.

Pada tahun 2016 melalui jalur SPAN-PTKIN penulis diterima sebagai mahasiswa program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Khasim Kasim Riau. Sebagai tugas akhir perkuliahan penulis melaksanakan penelitian tindakan kelas pada bulan Juli 2020 di SD Negeri 022 Muara Mahat Baru dengan judul “ Penerapan Model Pembelajaran *student facilitator and explaining* untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Pada Tema IndahNya Kebersamaan kelas IV SD Negeri 022 Muara Mahat Baru Kampar.” Penulis menyelesaikan studi selama 4 tahun. Penulis dinyatakan lulus pada sidang munaqasyah pada tanggal 29 Jumadil Ula 1442 H / 14 Desember 2020 M dengan IPK terakhir 3,48 dengan predikat dan berhak menyandang gelar Sarjan Pendidikan (S.Pd.)